

*Tiszaroffi Baptista  
Általános Iskola  
és  
Óvoda*

*Éves beszámoló*

*2020/2021  
tanév*

*Tiszaroff, 2021. szeptember 27.*

## **1. A tanulócsoportok száma**

Tanulócsoportok száma: 8

Napközis csoportok száma: 7

6 napközis csoporttal kezdtük a tanévet, majd az első félév zárását követően a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében a nehezebben tanuló és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal egy külön csoportban egyéni fejlesztés mellett foglalkoztunk. Ennek már egy hét elteltével tapasztaltuk pozitív hatását.

### **1.1 Tanulói statisztikai adatok**

1. számú melléklet

## **2. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások**

Iskolánkban az alábbi szakköröket működtettük a tanév során:

- Alkossunk együtt (kézműves foglalkozás)
- Megahang (énekkar)
- Matematika - logikai tehetségműhely
- Szertorna felső tagozatban (fiú és leány)
- Szertorna alsó tagozatban (fiú és leány)
- Futball felső tagozatban (fiú)
- Futball alsó tagozatban (fiú)
- Szivacskezilabda (1. és 2. évfolyam)
- Két-lábbal (modern táncok)
- Középiskolai felkészítő (magyar nyelv és irodalom)
- Középiskolai felkészítő (matematika)

Minden szakköri foglalkozásunkon ingyenes volt a részvétel.

## **3. Különleges gondozást igénylő tanulók**

Tanulóink 20%-a BTMN-es, és több mint 13%-a SNI-s. Vagyis tanulóink 33%-a küzd valamilyen súlyos tanulási problémával.

	<i>1.o.</i>	<i>2.o.</i>	<i>3.o.</i>	<i>4.o.</i>	<i>5.o.</i>	<i>6.o.</i>	<i>7.o.</i>	<i>8.o.</i>	<i>Összesen</i>
<i>BTMN-s tanulók</i>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>33</b>
<i>SNI-s tanulók</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>22</b>

### **3.1 Rehabilitációs és fejlesztő foglalkozáson résztvevő SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása**

#### **3.1.1 Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása**

A SNI tanulók heti 3 órában jártak a tanítási órák után szervezett rehabilitációs foglalkozásokra. Óvodás korúak esetében heti 2 órában, délelőtt került sor a foglalkozásokra.

Az évet 23 SNI (21 iskolás, 2 óvodás korú) SNI gyermekkel kezdtük.

Tanév végére SNI tanulóink száma 24 főre (22 iskolás, 2 óvodás korú) emelkedett.

Az SNI gyermekeink közül 6 enyhe értelmi fogyatékos (5 iskolás 1 óvodás korú), 4 beszéd fogyatékos (3 iskolás, 1 óvodás korú), 14 gyermek egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd (mindegyikük iskoláskorú).

A gyerekek rendszeresen jártak a foglalkozásokra és szívesen vettek rajta részt. Fejlődés mindenkinél egyaránt tapasztalható, kinél több, kinél kevesebb, melyet nagyban befolyásol a gyermek fejlettségi szintje, kognitív képessége.

A csoportok kialakításánál az elsődleges szempontot a diagnózis és életkor adja. 10-11 éves korig minden tanulónál diagnózistól függetlenül van mozgás és orientációfejlesztés. A legtöbb tanuló esetében a diszlexia-, diszgráfia- és diszkalkúlia reedukáció együttesen része a fejlesztésnek.

Csoportonként nem leírhatók a tevékenységek, mivel a csoporton belül is eltérőek a tanulók képességei, fejlettségi szintjei, diagnózisai, adott esetben az osztályfok is. Ebből adódóan a fő fejlesztési terület az előrehaladás és a fejlődés is különböző egyénenként.

Az SNI tanulók felülvizsgálatra történő felterjesztése megtörtént. A vizsgálatok várható időpontja 2021/2022-es tanév.

#### **3.1.2 BTMN-es gyermekek, tanulók ellátása**

A BTMN-es tanulók heti 1 órában jártak a tanítási órák után szervezett fejlesztő foglalkozásokra.

Az évet 29 BTMN-es tanulóval kezdtük. A tanévet 33 BTMN-es tanulóval zártuk. Mind a 33 tanuló tanulási nehézséggel küzd. Néhány gyermek kivételével szinte minden tanulónál együttesen jelen van az olvasás-szövegértés, írás-helyesírás és számolás terén mutató tanuló tanulási nehézség.

A gyerekek rendszeresen jártak a fejlesztő foglalkozásokra és szívesen vettek rajta részt. Fejlődés (néhány gyermek kivételével, akik rendszeresen hiányoznak az iskolából) mindenkinél egyaránt tapasztalható, kinél több, kinél kevesebb, melyet nagyban befolyásol a gyermek fejlettségi szintje, kognitív képessége.

A csoportok kialakításánál az elsődleges szempontot a diagnózis és életkor adja. 10-11 éves korig minden tanulónál diagnózistól függetlenül van mozgás és orientáció fejlesztés. Legtöbb tanuló esetében az olvasás-szövegértés, szövegfeldolgozás, írás-helyesírás és számolás fejlesztése, együttesen része a fejlesztésnek.

Csoportonként nem leírhatók a tevékenységek, mivel a csoporton belül is eltérőek a tanulók képességei, fejlettségi szintjei adott esetben az osztályfok is. Ebből adódóan a fő fejlesztési terület az előrehaladás és a fejlődés is különböző egyénenként.

A BTMN-es tanulók felülvizsgálatra történő felterjesztése megtörtént. A vizsgálatok várható időpontja 2021/2022-es tanév.

### **3.2 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása**

A mérésben 10 tanuló vett részt.

#### ***Írásmozgás koordináció fejlődésének vizsgálata***

- 1 tanuló előkészítő, 8 tanuló kezdő, 1 tanuló haladó, szinten teljesített. A befejező és az optimum szintet egyetlen tanuló sem érte el.

#### ***Tapasztalati összefüggés-mérés fejlődésének vizsgálata***

- 5 tanuló kezdő, 4 tanuló haladó, 1 tanuló befejező szinten teljesített.

#### ***Beszédhanghallás fejlődésének vizsgálata***

- 4 tanuló kezdő, 3 tanuló haladó, 3 tanuló befejező szinten teljesített.

#### ***Tapasztalati következtetés fejlődésének vizsgálata***

- 2 tanuló előkészítő, 2 tanuló kezdő, 5 tanuló haladó, 0 tanuló befejező, 1 tanuló optimum szinten teljesített.

#### ***Relációszókincs fejlődésének vizsgálata***

- 1 tanuló előkészítő, 3 tanuló kezdő, 4 tanuló haladó, 2 tanuló befejező szinten teljesített.

#### ***Elemi számolási készség fejlődésének vizsgálata***

- 3 tanuló előkészítő, 6 tanuló kezdő, 1 tanuló haladó szinten teljesített.

Az osztályban 1 SNI és 2 osztályt ismételő tanuló van, akik nem voltak résztvevői a vizsgálatnak.

A mérésben részt vevő tanulók közül ketten 6 évesek, ketten 6,5 évesek, hatan pedig 7 évesek voltak a vizsgálat idején. Koruk alapján tehát haladó vagy befejező szinten kellene tartaniuk. Többségük az életkori szintjének megfelelő eredményt ért el vagy attól egy éves elmaradást mutatott. Azok a gyermekek, akik kiugróan gyenge eredményt értek el, a későbbiekben sem tudtak felzárkózni az osztályfok teljesítéséhez szükséges követelményekhez. Sajnos ők a szülő kérésére évfolyamot fognak ismételni (3 tanuló).

### **3.3 Iskolapszichológiai munka**

Az iskolában és az óvodában is biztosítunk pszichológiai ellátást igény szerint. A gyerekek minden második héten (hétfőn délután) a pszichológus általi időbeosztás szerint vesznek részt a foglalkozásokon. Eredményesség szempontjából fejlődés tapasztalható mind a szülők, mind a gyerekek részéről (megfigyelhető, hogy néhány foglalkozás után inkább a szülők szorulnak megsegítésre). Az ellátást együttműködési megállapodás alapján szakképzett pszichológus végzi.

### **3.4 A tehetséggondozás formája, módja**

- Tanórákon belüli differenciálás minden évfolyamon (gazdagítás, dúsítás, csoportmunka)
- A tanulmányi versenyekre és képzőművészeti pályázatokra egyéni felkészítésben részesültek a tanulók
- Szakkörökön való részvétel:
  - matematika – logikai tehetségműhely (21 fő)
  - „Megahang” énekkar (8 fő)
  - szertorna (20 fő)
  - futball (30 fő)
  - hangszeres zenei képzés (42 fő)
  - középiskolai felkészítő (9 fő)
  - „Két-lábbal” modern táncok (8 fő)
  - „Alkossunk együtt” kézműves foglalkozás (13 fő)

Iskolánk 2018. március 24-én elnyerte 3 évre A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által adományozott Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést (matematika, testnevelés területen). A következő tanév szeptemberétől készülünk az akkreditációs eljárásra felső tagozaton, matematika-logika tehetségterületen matematika tehetségműhellyel, valamint a testi kinezetikus tehetségterületen a Magyar Kézilabda Szövetség által támogatott szivacskezilabda edzések bemutatásával.

### **3.5 A felzárkóztatás formája, módja**

- Az alsó tagozatosok körében a napközis foglalkozás keretében oldották meg a felzárkóztatást egyéni foglalkoztatások formájában
- Tanórákon belüli differenciálás minden évfolyamon (szakértői vélemények elemzése és beépítése a tanórai differenciálásba)
- Szükség szerinti délutáni korrepetálások

## **4. Gyermekvédelmi munka**

2. számú melléklet

#### **4.1 Iskolánk gyermekvédelmi feladatai**

A kedvezőtlen szociális, gazdasági hatások, az érték-és normaválság, valamint az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szint és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását és leggyakrabban a gyermekeken vezetődik le. Mindezek következménye megjelenik az iskolában a gyerekek teljesítmény- viselkedés- és kapcsolatzavarainak formájában.

#### **4.2 Célunk**

Az iskolai gyermekvédelem munkáján keresztül a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat.

#### **4.3 Intézményünk feladata**

- felismerjük a problémát
- keressük az okokat
- nyújtunk segítséget, illetve
- jelezzük az illetékes szakembernek, Gyermekjóléti Szolgálatnak, Gyámhivatalnak.

#### **4.4 Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk**

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, őrkdjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásban, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

#### **4.5 A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb feladatai**

- Figyelemmel kísérni a tanulók elemi szükségleteinek (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) biztosítását a családban;
- Figyelemmel kísérni a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör meglétét és testi épségének óvása családon belül és a családon kívül;
- Figyelni az esetleges családon belüli és családon kívüli gyermek-bántalmazásokra;
- A tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatón keresztül, az

- iskola fogászati rendeléseken, a szakorvosi ellátáson keresztül (szemészet, fülészet, ortopédia stb.);
- A tanuló intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosításával (étkezés, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, napközi) a tanuló igénye szerint;
  - Segítségnyújtás a kulturált szabadidőtöltéshez, az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő rendezvényeken történő részvételhez;
  - Gyors és hatékony intézkedést eszközölni a gyermeket veszélyeztető helyzetben;
  - Folyamatosan ellenőrizni a tanuló eredményeit, a rendszeres iskolába járást – szükség esetén eljárást kezdeményezni;
  - Segítséget nyújtani a HHH-s gyermekeknek kulturális, szociális hátrányaik csökkentése érdekében, a szabályok, normák elfogadásáért;
  - Figyelemmel követni, hogy a családi minta, az érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését;
  - Milyen kortárs csoportban vesz részt, mennyire ellenőrzött tevékenységük, szabad mozgásuk;
  - Használ-e a tanuló egészségre káros anyagokat, szereket, folytat-e korára, fejlődésére káros életmódot;
  - Folyamatos ellenőrzést, nyomon követést igényel a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett környezetben nevelkedő fiatal otthoni életformája, ellátása, pihenése;
  - A rendszeres iskolába járás elérése, a tanulmányok befejezése, a pályaválasztás és eredményes beiskolázás érdekében:
    - be kell kapcsolni az iskolai tevékenységekbe, felzárkóztatásba, tehetséggondozásba, sportkörülményekbe, az iskolánk kívüli tevékenységekbe
    - folyamatos, őszinte kötődést kell biztosítani, amelyben problémáit nyíltan feltárhatja.

#### **4.6 Iskolánk sajátosságai és az ebből adódó feladatok**

- Intézményünk tanulói (164 gyermek) családi hátterét vizsgálva megállapítottuk, hogy összetételük igen heterogén, rétegződésük a szociális helyzet és képességük szerint megállapítható.
- A tanulók szüleinek körében nagyon magas a munkanélküliség.
- A szülők egy jelentős részét az érdektelenség jellemzi, mely a kapcsolattartás egyirányúságában is megnyilvánul. (A szülő az iskolában csak a gyermek vélt vagy esetleg valós sérelme esetén jelenik meg.)
- A gyerekek jelentős része reggelizés nélkül érkezik iskolába. Jó dolognak tartjuk, hogy biztosítani tudjuk heti 4 alkalommal az iskolatejet és 3 alkalommal az iskolagyümölcs program keretében a gyümölcsöt és az ivólevet. (Az iskolatejet az Egertej Kft. biztosította.)

- A gyerekek egy része a nevelési oktatási időn kívül (hétvégeken késői órákban) az utcán, a köztereken tartózkodik, csavarog.
- Gyakori a szeszélyes, következtelen szülői nevelés, a gyermek hibáinak kendőzése, a „falazás”.
- A gyerekek sokszor érkeznek az iskolába felszerelés nélkül.
- Sok az indokolatlan mulasztás, az igazolatlan hiányzás.
- A szülők egy jelentős része elismeri, hogy nem bírja gyermekét fegyelmezni. (Tulajdonképpen az történik amit a gyermek akar!)

#### **4.7 Fokozott segítségre szorulnak**

- a veszélyeztetett tanulók
- a hátrányos helyzetű tanulók
- tanulási nehézséggel és beilleszkedési zavarral küzdők
- sajátos nevelési igényű tanulók.

#### **4.8 Veszélyeztetett tanulók**

- mindkét szülő munkanélküli
- a szülők alkoholista életmódja
- lakásproblémák
- szülők magatartásbeli problémái alacsony iskolázottságuk.

#### **4.9 Mindezek hatására a gyerekeknél megfigyelhető tünetek**

- szociális (beilleszkedés) problémák
- verbális nehézségek
- pótcselekvések
- agresszivitás
- tanulási nehézségek
- önismeret hiánya
- elhanyagoltság.

#### **4.10 Hátrányos helyzetű tanulók**

A veszélyeztetett tanulók mellett egyre több a hátrányos helyzetben élő tanulók száma.

Iskolánk tanulóinak 48%-a HH-s, 35%-a HHH-s. Vagyis tanulóink 83%-a hátrányos helyzetű.

	<b>HH</b> tanulók száma (okt. 1.)	<b>HHH</b> tanulók száma (okt. 1.)	<b>Napközis</b> tanulók száma (okt. 1.)	<b>Nagycsaládban</b> élő tanulók száma
1. osztály	16	8	24	16
2. osztály	5	15	22	14
3. osztály	7	11	21	8
4. osztály	10	6	17	11
5. osztály	15	6	24	13
6. osztály	11	5	18	11
7. osztály	14	3	19	13
8. osztály	6	7	16	7
összesen	<b>84</b>	<b>61</b>	<b>161</b>	<b>93</b>

Hátrányos helyzet az alábbi területeken jelentkezhet:

- Nem kielégítő fizikai körülmények, anyagiak hiánya: nem megfelelő táplálkozás, nem megfelelő lakáskörülmények, tapasztalatszerzési lehetőségek hiánya, stb.
- Kulturális hátrány: a család olyan szokásai, attitűdjei, igény szintje, értékei, amelyek nehezítik, akadályozzák a gyermek iskolai beilleszkedését és teljesítését.
- Érzelmi-pszichés szükségletek kielégítetlensége: szeretet és biztonság iránti szükséglet.

Különböző programokkal igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

#### **4.11 Feladatok megoldásához szükséges feltételek**

**Tárgyi feltételek:** Egészséges környezetet biztosítunk a gyermekek testi-lelki fejlődéséhez. Továbbra is minden gyermeknek lehetősége van rendszeresen iskolatejet (joghurtot, tejet, csokis tejet, kakaót) inni. Minden tanulónk heti három alkalommal gyümölcsöt, zöldséget vagy gyümölcslevet kap.

Szabadidős programjaink egy része kimondottan az egészséges életmóddal kapcsolatos. (Egészségnevelési hónap a házi orvos, a fogorvos, a védőnő, stb. közreműködésével). Különböző sportversenyek (szertorna, atlétika, foci), családi sportvetélkedő, stb.

**Személyi feltételek:** Intézményünk minden pedagógusa részt vesz a gyermekvédelmi munkában. Gyermekvédelmi felelős hiányában különösen nagy felelősség hárul az osztályfőnökökre.

#### **4.12 Valamennyi pedagógus feladata**

- a nevelő-oktató munka során fokozottan figyeljenek a veszélyeztetett tanulókra
- tanórai differenciálással, egyéni fejlesztés a tanulók képességeinek megfelelően differenciált házi feladatok kijelölésével biztosítani haladásukat
- fokozott odafigyeléssel, rendszeres számonkéréssel segíteni fejlődésüket, hogy a minimális követelményeket minden tanuló teljesíteni tudja
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- a tanulók étkezésének figyelése
- a pályaválasztás segítése.

#### **4.13 Osztályfőnökök feladata**

- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, melynek formái:
  - családlátogatások
  - szülői értekezletek (évente legalább 3 alkalommal)
  - eseti megbeszélések.

#### **4.14 Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal**

- folyamatos együttműködés
- esetmegbeszélés
- igény szerint közös családlátogatás

20 esetben történt írásbeli kapcsolatfelvétel a Család-és gyermekjóléti szolgálattal (nem igazolatlan hiányzás miatt).

A jelzést követően minden esetben érkezett visszajelzés a megtett intézkedéssel kapcsolatban.

- Intézményünk a tanév folyamán 1 alkalommal kapott meghívást a család-és gyermekjóléti szolgálattól esetkonferenciára, esetmegbeszélésre, melyen részt vett iskolánk képviselője. A további esetkonferenciák a veszélyhelyzet miatt csak írásos formában történtek.
- Intézményünk jelenleg is nagyrészt vállal a veszélyeztetettség megelőzését szolgáló prevenciós programok megszervezésében, így a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltésére változatos programokat dolgoz ki (sportfoglalkozások, szakkörök, zenei képzés, tehetséggondozás, felzárkóztatás). Intézményünk azonban ezen túlmenően is szívesen részt vállal bármilyen veszélyeztetettséget megelőző szabadidős programokban.
- Az intézmény és a gyermekjóléti szolgálat munkakapcsolatát 1-5-ös skálán értékelve: 4-es.

- Javaslatunk az együttműködés javítására:
  - Az esetkonferenciákon és esetmegbeszéléseken hozott döntések magasabb szinten való foganatosítása.
  - Határozottabb fellépés a jelzőrendszeri tagok irányába az aktívabb részvétel érdekében.

## **5. Bibliaismeret és hitoktatás**

A Nemzeti Köznevelési Törvénynek megfelelően iskolánkban minden évfolyamon bevezetésre került a bibliaismeret és a református hittan oktatása. A csoportok kialakítására az előzetes igényfelmérés alapján került sor.

	<i>1.o.</i>	<i>2.o.</i>	<i>3.o.</i>	<i>4.o.</i>	<i>5.o.</i>	<i>6.o.</i>	<i>7.o.</i>	<i>8.o.</i>	<i>Összesen</i>
<i>Bibliaismeretet tanuló</i>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>93</b>
<i>Református hittant tanuló</i>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>71</b>

## **6. Személyi feltételek**

3. számú melléklet

### **6.1 Belső tudásmegosztás**

#### **6.1.1 Az Átmenet megkönnyítéséért munkaközösség - alsós munkaközösség**

Az alsó tagozatban tanító osztályfőnökök az iskola Pedagógiai Programjának szellemében nevelik az osztályok tanulóit, együttműködnek az osztályban tanító, nevelő pedagógusokkal, kapcsolatot tartanak a szülői munkaközösség tagjaival, az óvodai és a felső tagozatos munkaközösség pedagógusaival.

A munkaközösségek koordinálják az iskolai nevelő-oktató munka szakmai színvonalát, minőségét.

Szeptember végéig az alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetők ellenőrizték, az iskola igazgatója jóváhagyta a tanmeneteket. A dokumentációk egységes ellenőrzése havonta egy alkalommal történt.

A tanévnyitó értekezlet után munkaközösségi foglalkozás keretében a munkaközösség tagjai megbeszélték az iskolai ünnepek felelőseit, tervezését, szervezését, lebonyolítását, és az egyéb, a munkaközösség által vállalt feladatokat.

Az iskolai munkánk során a tantárgyi ismeretek átadásán túl kiemelt figyelmet fordítunk a nevelésre, a tanulók személyiségének fejlesztésére, különös tekintettel a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra.

### A tehetséggondozás keretén belül az alsó tagozatban:

Tanítási órákon differenciált munkavégzés keretében fejlesztettük tehetségigéreteinket. Matematika-logikai tehetségműhelyt indítottunk 2. osztályban, 5 fővel.

A Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika Verseny levelezős fordulót elindítottuk, a javításban minden munkaközösségi tag részt vett.

### Rajzversenyeken való részvétel:

- A Tiszaroffi Önkormányzat által meghirdetett rajzpályázat
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat által meghirdetett rajzpályázat

### Sportversenyeken való részvétel:

- Diákolimpia keretén belül tornaversenyen való részvétel

### Munkaközösségen belüli versenyek:

- Kisfarsangi mulatság játékos vetélkedői

### Felzárkóztatás:

A tanórai differenciálás mellett az SNI és BTMN tanulók ellátása gyógypedagógus segítségével délutáni foglalkozások keretében történik. A napközis foglalkozások ideje alatt a tanítók (szükség esetén) korrepetálást is végeztek.

A nevelőtestület alacsony létszámának köszönhetően megbeszéléseinket a tantestületi értekezletek előtt, illetve után tartottuk. Legfontosabb témánk az aktuális feladatok, problémák megbeszélése, egymás munkájának segítése volt.

2021 szeptemberében a munkaközösség tagjai a Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda intézményében **Mozgás- és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben** című háromnapos, 120 órás továbbképzésen vettek részt.

### **6.1.1.1 Az Átmenet megkönnyítéséért munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkája**

2020. augusztus 28-án a munkaközösség tagjai megbeszélték, majd elfogadták az éves munkatervet.

2020 szeptemberében meghirdettük a VII. Országos Baptista Matematikaversenyt, illetve dokumentáltuk levelező versenyekre való jelentkezést.

2020. október 6-án a 4. osztályosok Nagy Ildikó osztályfőnök felkészítésével ünnepi műsort adtak az Aradi vértanúk emlékére.

2020. október és november hónapban Zámbori Zoltánné osztályfőnök és Laczházi Erzsébet gyógypedagógus elkészítette az 1. osztályosok DIFER mérését.

November és december hónapban a kialakult járványhelyzet miatt elmaradt az adventi műsorra való készülődés.

Osztálykereten belül vártuk december 6-án a télapó érkezését.

2021. február 7-én az alsó tagozatos tantermekben Fehérné Csonka Mónika tanító szervezésében a 3. osztályosok Farsangi projektjének zárásaként Kisfarsangi multság rendezvényén vettünk részt, mely a járványhelyzet ellenére is vidám hangulatban telt.

2021. március 16-án Gulyás Mihályné minősítési eljárason vett részt, 2022. január 1-től PED II. fokozatba lép.

Március második felétől a Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika Verseny országos döntőjére készítettük tanulóinkat. A döntő az intézményi bezárásokat követően elmaradt, az alsó tagozatos tanulók a levelezős fordulók eredményei alapján kaptak helyezést.

Március 8-tól április 19-ig a munkaközösség munkatervében szereplő egyéb programok és rendezvények is elmaradtak.

Május végén a felső tagozatos munkaközösségi tagokkal közösen Gyermeknapot szerveztünk.

A munkatervben kitűzött feladatokat a koronavírus megelőzése érdekében történő védekezés, intézményi bezárás következtében csak részben valósítottuk meg, de reméljük, hogy a következő tanévben erre nem kerül sor, és további új feladatokat, programokat tudunk kitűzni, végrehajtani.

### **6.1.2 Tehetségtámogató munkaközösség 2020/2021. évi beszámolója**

A munkaközösség tagjai az iskola Pedagógiai Programjának Tehetséggondozó program mellékletében megfogalmazottak szellemében nevelik az óvodai csoportok gyermekeit, az osztályok tanulóit, együttműködnek az osztályban tanító, nevelő pedagógusokkal, kapcsolatot tartanak a szülői munkaközösség tagjaival, az óvodai és a felső tagozatos munkaközösség pedagógusaival.

Szeptember végéig elkészültek a tehetséggondozás azonosításához és beválogatásához szükséges dokumentumok: megfigyelési szempontsorok, kérdőívek, naplók, jelenléti ívek. A dokumentációk egységes ellenőrzése havonta egy alkalommal történt.

A tanévnyitó értekezlet után munkaközösségi foglalkozás keretében a tagok megbeszélték a munkaközösség által vállalt feladatokat. Az idei nevelési év kitűzött célja volt az akkreditált tehetségpontok munkájának fejlesztése, a következő akkreditáció előkészítése, és az ehhez kapcsolódó feladatok megvalósítása.

Az Emberi Erőforrás Minisztériuma által megbízott Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által kiírt Nagy hagyományú és szakmailag elismert hazai országos, vagy hazai és Kárpát-medencei meghirdetésű tanulmányi és művészeti versenyek megrendezésének támogatása pályázaton a **Baptista általános iskolák országos matematika versenye** című projekttel NTP-TMV-20 kódszámon 900.000 Ft támogatási összeget nyertünk. A pályázat elkészítője Tóth Jánosné volt. A pályázatban a döntő tervezett időpontja 2021. április 23-a (péntek) volt, de az intézményi bezárások következtében 2021. május 31-én valósult meg: az

alsó tagozatos tanulók levelező fordulójának eredménye alapján, a felső tagozatosok között on-line formában.

### **6.1.2.1 A Tehetségtámogató munkaközösség 2020/2021-es nevelési évben/tanévben végzett munkája**

2020. augusztus 28-án a munkaközösség elkészítette munkatervét. Az intézményben a koronavírus elleni védekezés érdekében hozott korlátozó intézkedésekhez igazodva 6 tehetségműhely működött: 2 óvodai és 4 iskolai.

2020. szeptember és október hónapban elvégeztük a tehetséggondozó programokban való azonosítást és beválogatást, a rétegszülők tehetséggondozással kapcsolatos online tájékoztatását. Az 1-2. osztályos tanulók között Patocskai László vezetésével elindult a szivacskezilabda edzés is. Meghirdettük az VII. Baptista Iskolák Közötti Matematikaversenyt, melynek levelezős fordulóját októberben indítottuk el.

A korlátozó intézkedések, az intézményi bezárások következtében tehetséggondozó munkánk a személyes kontaktus akadályoztatása, illetve hiánya következtében csak részben valósult meg. Május végén lezártuk a tehetséggondozó munkánkat, a hatásvizsgálatok eredményeit elkészítettük.

A pályázat elszámolásának és a beszámoló elkészítésének határideje 2021. június 30. volt.

A munkatervben kitűzött feladatokat március 8-ig csak részben valósítottuk meg. Reméljük, hogy az idei tanévben intézményi korlátozásokra nem kerül sor, így újabb célokat fogalmazhatunk meg, és ezekből terveket, feladatokat valósíthatunk meg.

### **6.1.3 Felső munkaközösség**

#### **Fő célkitűzések teljesítése**

- dokumentumok pontos vezetése, az ezzel kapcsolatos időpontok betartása
- jó kapcsolattartás az alsó tagozattal, a munkaközösség vezetők folyamatosan tájékoztatták egymást
- megbeszélések az alsó-felső tagozat közötti átmeneti problémák megkönnyítésére
- segítő beavatkozás, tanulói mentorálás
- a lemaradó tanulók, lemorzsolódással fenyegetettek korrepetálása szaktanár, gyógypedagógus, osztályfőnök segítségével
- tehetséggondozás: matematika műhely (Tóth Jánosné)  
testnevelés (torna) műhely ( Nagy János)
- a szabadidő hasznos eltöltésének segítése
- a 8. osztályosok felkészítése a középiskolára  
Továbbtanulás: gimnázium: 4 tanuló  
technikum: 5 tanuló  
szakképző iskola: 8 tanuló
- kapcsolattartás szülőkkel, kollégákkal, gyermekvédelemmel

- fokozott figyelem a higiéniai szabályok betartására, járványügyi szabályok betartására

2021. március 8-tól május 10-ig megtörtént az átállás a digitális oktatásra. Minden kolléga az iskolában dolgozott, és folyamatosan töltötte fel a tananyagot. A tanulók aktivitása változó volt.

Az ütemterv teljesítése:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| - Laczházi Erzsébet       | - 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe  |
| - Papp Sándor             | - rendszergazda tevékenység<br>- segítség a digitális tanrend folyamán  |
| - Maruzs Márta            | - 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe<br>- tankönyvek kiosztása, pótrendelés, 2021/22-es tankönyvek megrendelése<br>- farsangi multság helyett tombolasorsolás<br>- országos idegen nyelvi mérés<br>- ballagás és tanévzáró ünnepély megszervezése |
| - Patocskai László        | - családi sportvetélkedő  |
| - Nagy János              | - családi sportvetélkedő  |
| - Jancsó Erika            | - felkészülés az 1848/49-es forradalom és szabadságharc ünnepére (sajnos a műsor bemutatása a járványügyi helyzet miatt elmaradt)<br>- gyermeknap megszervezése<br>- országos mérések szervezése, lebonyolítása   |
| - Baranyi Nikolett        | - gyermeknap megszervezése  |
| - Borbélyné Fábián Eszter | - karácsonyváró ünnep helyett tombolasorsolás<br>- hulladékgyűjtés megszervezése<br>- továbbtanulás lebonyolítása   |

- Tóth Jánosné
- matematika verseny levelező fordulójának és a döntő on-line megszervezése
- segítség, irányítás a pedagógus önértékeléseknél, minősítéseknél
- pályázatok írása

## **7. A tanév feladatai**

### **7.1 Az oktató-nevelő munkánk szerkezete**

- Iskolánkban általános tantervű osztályok működnek.
- A tanítás ciklusos órarend alapján történik.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal fejlesztő és gyógypedagógus foglalkozik.
- A tehetséggondozás elősegítésére szakköröket működtetünk.
- A lemaradó, gyengébben teljesítő tanulókat tantárgyi korrepetálások keretében próbáljuk felzárkóztatni.
- Tanulóink szabadidejének kulturált eltöltését segítik az osztályprogramok, a sportfoglalkozások, a szakkörök.

### **7.2 Céljaink**

- A teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységeken keresztül, különös tekintettel a különleges gondozást igénylő gyermekekre.
- Változatos többfajta tevékenység gyakorlásához az idő, hely, eszközök, ötletek biztosítása.
- Az értelmi képességek fejlesztésében a folyamatos megfigyelés alapján törekedünk minden gyermeket önmagához viszonyítva fejleszteni.

### **7.3 Fő oktatási feladataink**

- Kiemelt feladatunk az alsó tagozatban az alapkészségek (beszéd, írás, olvasás, számolás, szövegértés) sokoldalú fejlesztése, illetve továbbfejlesztésre alkalmas műveltséganyag elsajátíttatása a tanulókkal.
- A felső tagozatban az alapkészségek továbbfejlesztése és a pályaaorientáció.
- Iskolai szinten a tehetséggondozás és hátránykompenzáció.

### **7.4 Fő nevelési feladataink**

- Kiemelt feladatunk a tanulók erkölcsi nevelése, az örök emberi erkölcsi törvények megismertetése és betartatása a gyerekekkel.

- Nagy gondot kell fordítanunk a tanulói közösségek fejlesztésére, az iskolai hagyományok ápolására.
- Kiemelten kell kezelnünk az egészséges életmódra, a családi életre nevelés területét.
- Továbbra is fontos feladatunk a hátrányos, a veszélyeztetett és a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekkel való foglalkozás.
- Az iskolai rend és fegyelem megtartása, megszilárdítása érdekében legyünk következetesek és iskolai szinten egységesek.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekek segítése érdekében folyamatos kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, a Baptista Szeretetszolgálat aktivistáival és a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.

#### **7.4.1 Neveltségi szint alakulása**

Tanulóink az iskola szabályrendszerét ismerik. A társakkal, nevelőkkel való együttműködésük jó. Erkölcsi érzékük életkoruknak megfelelő. Felelősségtudatuk, igazságérzetük jó irányba fejlődött. Érzelmeiket képesek kifejezni, a kölcsönös elfogadás még fejlesztésre szorul. Előfordul, hogy egymással szemben türelmetlenek.

Kiemelt feladatunknak tekintettük a konfliktusok békés megoldását, az agresszív viselkedés és a trágár beszéd visszaszorítását.

Törekedtünk a helyes értékrend kialakítására.

Az osztályfőnöknek számos lehetősége van a nevelés folyamatában, hogy tájékozódjék a tanulóiban kialakuló meggyőződés erejéről és tartalmáról. Számba veheti a gyermekek erkölcsi fogalom-és normaismeretét; mérlegelheti az erkölcsi normák belátásának fokát; meggyőződhet a tanulók erkölcsi ítéletalkotásának színvonaláról; megfigyelheti spontán érzelemnyilvánításukat, állásfoglalásukat vitás kérdésekben, s ami a legfontosabb: egybeveti a tanulók mindennapi magatartását az általuk hangoztatott elvekkel.

A következő tanévtől a neveltségi szint alakulását egy bemeneti (szeptember) és egy kimeneti (június) kérdőív segítségével szeretnénk mérni.

#### **7.4.2 Egészségnevelés**

Nagy gondot fordítunk tanulóink egészségnevelésére. Ennek érdekében az idén is több területen folyt ezzel kapcsolatos munka. Diákjaink minden évben részt vesznek őszi és tavaszi kerékpártúrákon, számháborúkon.

Rendszeresen részt vesznek fogászati és védőnői szűrő vizsgálatokon.

A tanulók napi szinten fogyasztanak az intézményben zöldséget és/vagy gyümölcsöt az iskolagyümölcs program keretében.

Osztályfőnöki órák keretében beszélünk az egészséges életvitel igényének kialakításáról (testápolás, öltözködés, egészséges táplálkozás, baleset megelőzés). Folyamatosan felhívjuk a figyelmüket a kulturált étkezés szabályaira, és az étkezéseik során meg is követeljük azt.

Kiemelten foglalkozunk a stressz kezelésével, a káros szenvedélyek hatásaival, önismeret fejlesztéssel, a szexuális kultúra és magatartás normáival.

Minden évben megrendezzük családi sportvetélkedőnket, ahol a gyerekek és szüleik egy egész délelőttön át együtt sportolhatnak. Az idei évben ezt szülők nélkül valósítottuk meg.

### **7.4.3 Környezetnevelés**

Először szűkebb környezetük (padjuk, osztálytermük) tisztán és rendben tartására neveljük őket.

A világnapokról (Víz, Föld) osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk meg (faliújság és plakát készítése).

Az osztályfőnöki órák egyik fontos témaköre a reklámok szerepe és haszna, az élelmiszer-pazarlás problémája, valamint a környezettudatos vásárlás fontossága. Azt szeretnénk elérni, hogy a pedagógiai folyamat során formálódjon a tanulók környezettudatos magatartása, és kialakuljon a környezetéért felelősséget érző, cselekvő életvitel.

Iskolai szinten törekszünk az újrahasznosítható papír használatára. Továbbra is gyűjtjük a műanyag kupakokat, használt elemeket. Arra törekszünk, hogy a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata mindennapi rutinná váljon.

Ebben a tanévben is megrendeztük a hagyományos hulladékgyűjtésünket (papír, fém és műanyag hulladékok szelektív gyűjtése).

### **7.5 A célkitűzések megvalósulása**

Egyre gyakrabban tapasztaljuk, milyen nehéz kitűzött céljainkat megvalósítani. Ennek oka, hogy hiányzik a szülő támogatása és a gyermek akarata, eltökéltsége. Ezek nélkül viszont gyakran úgy érezzük, hogy „szélmalomharcot” vívunk.

A szakkörök, sportfoglalkozások nagy népszerűségnek örvendtek, hiszen szabadidejük hasznos eltöltésének ez az egyetlen lehetősége településünkön.

Kiemelt figyelmet fordítottunk nagyszámú (tanulóink 48%-a) HH-s és HHH-s (tanulóink 35%-a) diákjaink felzárkóztatására.

### **7.6 Tanulmányi eredmények**

4. számú melléklet

### **7.7 Dicséretetek és elmarasztalások**

5. számú melléklet

### **7.8 Hiányzások**

6. számú melléklet

## **8. Belső kommunikáció, információ-áramoltatás**

A tantestület létszáma ugyan kicsi, de három telephelyen (óvoda, alsó és felső tagozat) dolgoznak a pedagógusok. A belső kommunikációt, ezért körlevelezés formájában oldjuk meg, illetve a munkaközösségek havi rendszerességgel munkaértekezletet tartanak. A fenntartóval telefonon, illetve e-mail formájában tartjuk a kapcsolatot. Az iskolához érkező postai küldemények postáról való elhozása, felbontása, illetve vezetőhöz való eljuttatása az iskolatitkár feladata. Az információ áramlása és az információk feldolgozásának hatékonysága ezekkel a feltételekkel megoldott és jónak mondható.

Az idei tanévben bevezetésre kerülhet a KRÉTA rendszer, mely még gördülékenyebbé teheti a kommunikációs csatornákat.

## **9. Intézményi önértékelés**

A 2020-2021-es tanévben nem történt pedagógus önértékelés. Az idei tanévben azonban két pedagógus önértékelését tervezzük, és az intézményi önértékelésre fog sor kerülni.

### **9.1 A pedagógusminősítés**

Egy pedagógus (1 tanító) jelentkezett a minősítési eljárásra, melyre március 16-án digitális formában került sor. A minősítés sikeres volt.

Az idei tanévben ismét egy pedagógus készül fel a minősítési eljárásra.

## **10. Országos mérések eredménye**

A 2019/2020-as tanévben nem került sor országos mérésre.

## **11. Tárgyi feltételek alakulása**

### **11.1 Az épületek állaga**

Összességében épületeinknek állaga elfogadható, köszönhető ez annak, hogy minden tanév végén a szükséges tisztasági meszeléseken kívül állagmegóvási és karbantartási munkálatokat végzünk el, mert sokkal gyorsabban romlik az épületek állaga, mint szeretnénk (süllyedés okozta repedések, beázások). A technika tantermek épületének teljes felújítására és egy kültéri „pingpong” szín megépítésére pályázatot nyújtottunk be „A Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda Infrastrukturális fejlesztése” címmel (EFOP-4.1.5-16). 2020. január 3-án az építési munkálatok műszaki átadása megtörtént. 2020. június 15-ig az összes

berendezési tárgy megérkezett. Az épületegység ünnepélyes átadására a tanévnyitó ünnepélyen, 2020. szeptember 1-jén került sor. Elvégeztük az iskola és az óvoda szociális helyiségeinek tisztasági meszelését, valamint a felső tagozatos iskola épületében az olajlábazat javítását. A nyár folyamán három tanterem parkettájának teljes felújítása történt meg.

### **11.2 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések**

Az ellátmány összege a havi kifizetések teljes egészét fedezi ugyan, de megtakarítani nem tudunk. Az új beruházás során a leggazdaságosabb berendezéseket próbáltuk beépíttetni, mely a hatékony gazdálkodást segíti elő (nyílászárók cseréje, épület szigetelés, energiatakarékos fényforrások, kondenzációs fűtésberendezés). Törekszünk a takarékos és megfontolt gazdálkodásra.

### **11.3 Tárgyi eszközök állapota**

Tárgyi eszközeink állapota jónak mondható, bár némelyik tanterem bútorzata már hagy kívánni valót maga után. A folyamatos karbantartással azonban még mindegyik használható állapotban tartható. Terveink között szerepelt új tantermi bútorzatok vásárlása, és két tanterembe rögzített projektor és vetítövászon felszerelése az EFOP-4.1.5-16 pályázat alapján.

Újabb három tanteremben rögzített projektorok és vetítövásznak kerülhet. Az óvoda udvarára a biztonsági előírásnak megfelelő homokozó került telepítésre.

## **12. Tantermen kívüli digitális tanrend tapasztalatai**

- Sajnos tanulóink többsége nem rendelkezik a digitális oktatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel, csak a mobiltelefon alkalmazásain keresztül kiadható és visszaküldhető feladatok voltak megvalósíthatóak.
- Voltak olyan diákjaink is, akiknek papíralapon adtuk a feladatokat, mert semmilyen digitális eszköz nem állt a rendelkezésükre, vagy egyáltalán nem volt internet elérhetőségük.
- Az első két hétben még a többség nagy lendülettel fogott bele a munkába, majd ezt követően erősen visszaesett a kezdeti lelkesedés a tanulás iránt.
- A tanulók többsége nem kapott otthon ösztönzést a tanuláshoz, ezért nagy hiányosságok jellemezték munkájukat. Csak azok a diákok tudták tartani a szintet, akiknél a szülői támogatás és odafigyelés megvolt.
- Az időszak alatt olykor 15-20 diák is volt hetente, aki nem vett részt a digitális oktatásban, vagy munkájuk csak időszakos volt.
- A kiadott feladatok gyakran hiányosan, olykor napokkal a határidő után érkeztek vissza.
- A tanulók nagy többsége nem tudta kialakítani otthon a megfelelő napi időbeosztást, s a szülőktől ehhez nem kapott segítséget.

- Hiányzott az azonnali megerősítés, visszacsatolás.
- A pedagógusoknak és a gyerekeknek egyaránt hiányzott a személyes kontakt, a közösség hiánya miatt az oktatás személytelenné vált.

### **13. Egyéb események a tanév során**

#### **Szeptember**

- ❖ Ünnepestes tanévnyitó szeptember 1-jén.
- ❖ A megújult technika tanterem ünnepestes átadása.
- ❖ Tanévindítással kapcsolatos tennivalók (tankönyvek kiosztása, napközis csoportok és fejlesztő csoportok kialakítása, szülőértekezletek megtartása, adminisztrációs munkák: naplók, törzslapok, tanmenetek, munkaközösségi és DÖK munkatervek elkészítése).
- ❖ Őszi kerékpártúra.
- ❖ Levelezős, többfordulós matematika verseny indítása a baptista általános iskolás tanulók számára.
- ❖ Minden pedagógus részt vett a helyben megrendezett „Mozgás- és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben” című pedagógus-továbbképzésen.

#### **Október**

- ❖ Statisztika elkészítése.
- ❖ Levelezős tanulmányi versenyekre történő jelentkezés.
- ❖ Megemlékezés az Aradi vértanúk napjáról, október 6. A 4. osztályosok ünnepi műsora.
- ❖ Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapija, október 23. A szabadság napjának megünneplése iskolai keretben.
- ❖ HH-s és HHH-s tanulói névsor egyeztetése az önkormányzatnál.
- ❖ DIFER felmérés és jelentés.
- ❖ A nyolcadikosok tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről.
- ❖ Levelezős bibliaismereti versenyen vesznek részt az 5. és 8. osztályos diákok.

## **November**

- ❖ Pályaorientációs előadás a 7. és 8. osztályos diákok számára.
- ❖ Hálás vagyok!” - Hálaadás napi megemlékezések osztálykeretben.
- ❖ Országos kompetenciaméréshez szükséges adatszolgáltatás.

## **December**

- ❖ Családi sportvetélkedő szülőknek, gyerekeknek, pedagógusoknak.
- ❖ Télapó ünnepségek megtartása.
- ❖ A velencei Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium mikuláscsomagokkal ajándékozták meg óvodánk és iskolánk valamennyi gyermekét, tanulóját.
- ❖ Jelentkezés a nyolcadik osztályosok számára szervezett központi írásbeli felvételi vizsgára.

## **Január**

- ❖ A félév értékelése, osztályozó értekezletek megtartása.
- ❖ Szülői értekezletek megtartása.
- ❖ Diákjaink részt vettek az Emberi Erőforrások Minisztériuma által elindított Lázár Ervin Programban. A program célja: kulturális intézményekbe való eljutás (színházi, tánc- vagy cirkuszi előadás).
- ❖ Központi írásbeli felvételi vizsgák a nyolcadik évfolyamosok számára.
- ❖ Háromhetes projekt indítása: FARSANG (3. osztály).
- ❖ Ellenőrzők kiosztása.

## **Február**

- ❖ Az I. félévet záró értekezlet megtartása.
- ❖ Önsegítő beszélgetések a 8. osztályosok számára pszichológus vezetésével.
- ❖ KISFARSANGI MULATSÁG az alsó tagozatos diákok számára.
- ❖ A nyolcadikosok jelentkezési lapjának elkészítése és továbbítása a középfokú iskoláknak.

## **Március**

- ❖ Beszámoltunk az iskolánkban folyó gyermekvédelmi tevékenységről.
- ❖ A magyar kormány a koronavírus terjedésének megakadályozása érdekében tett intézményi bezárásnak következtében március 8-án iskolánkban bevezetésre került a tantermen kívüli digitális oktatás.

## **Április**

- ❖ 16 gyermeket íratnak be a következő tanévben induló első osztályunkba (közülük ötöt Tiszaburáról).
- ❖ 19 gyermeket íratnak be az óvodába a következő nevelési évre.
- ❖ Az alsó tagozatos tanulók április 19-én visszatértek a jelenléti oktatásba.
- ❖ Ízesített szívószál adomány érkezett Debrecenből.

## **Május**

- ❖ Május 10-én a felső tagozatos diákok is visszatértek a jelenléti oktatásba.
- ❖ Idegen nyelvi mérés a 6. és 8. osztályos diákok részvételével.
- ❖ Május végén ezúttal is sor került az országos kompetenciamérésre.
- ❖ Ebben az évben is változatos programot biztosítva rendeztük meg a Gyermeknap programunkat.
- ❖ Megrendezésre került az iskolai hulladékgyűjtés.
- ❖ A Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika Verseny on-line döntője.

## **Június**

- ❖ Osztályozó és tanévzáró értekezletek megtartása.
- ❖ Néhány osztály tanulmányi kiránduláson vett részt.
- ❖ Osztályok közötti főzőverseny megrendezése.
- ❖ Ballagás és tanévzáró ünnepély.
- ❖ Az 1. és a 8. osztályos tanulók életkoruknak megfelelő Bibliát kaptak iskolánk fenntartójától.

## **14. Sikeres pályázatok, saját bevételek alakulása**

- 900.000 Ft-ot nyertünk a „Baptista általános iskolák országos matematika versenyének megrendezésére.
- A Magyar Diáksport Szövetség terembérletet fizetett.

## **15. Az óvoda éves munkája**

### **15.1 Helyzetelemzés**

A 2020/2021 tanév zökkenőmentesen indult, eltekintve a járvány okozta nehézségektől. Az óvodai nevelést a gyermekekkel együtt tudtuk elkezdni. Sajnos a szülőkkel a járvány miatt távolságot kellett tartanunk, azonban ez nem akadályozta meg a kapcsolattartást, amelyet hol személyesen, hol pedig telefonon, ritkábban írásban tudtunk elvégezni. Nagyon megértőnek bizonyultak a szülők, néhány kivételtől eltekintve, a vészhelyzet okozta nehézségekkel kapcsolatosan, a felmerülő problémákat időben tudtuk orvosolni. Mára már megszokták azokat az előírásnak megfelelő szabályokat és intézkedéseket, amelyeket mindannyiunk érdekében hozni kellett. Fegyelmeztettek, a várakozásnál, és igyekeznek együttműködni a gyermekek körüli teendők során. Ez a tanév is sok meglepetést okozott számunkra. Terveink, vágyaink, elképzeléseink kártyavárként omlottak össze, a jól végzett munka örömét nem ízlelhattük meg és nem tehetjük le úgy ezt az évet sem, hogy elmondhassuk: „Ez jó mulatság férfimunka volt. /Vörösmarty: Gondolatok a könyvtárban./ S bár nagy terveink voltak, gondolván igaz Hérakleitosz híres tétele miszerint „nem léphetünk kétszer ugyanabba a folyóba,” pedig de... Igen sok alkalom volt, amely bebizonyította, hogy a dolgok történnek velünk, és bizony sokszor csak sodródunk az árral. Egyet biztosan elmondhatunk, hogy igen erősen kapaszkodtunk, és mindezidáig megtartattunk Istennek hála.

### **15.2 Az óvoda személyi állománya (2021. június 15.)**

#### **7. számú melléklet**

Az óvoda három vegyes életkorú csoporttal működik. Négy óvodapedagógus (három teljes óraszámban, egy 6 órában) foglalkozott a gyermekekkel. Három szakképzett dajka, valamint három pedagógiai asszisztens (egyik közülük gyógypedagógiai asszisztens – jelenleg szülési szabadságon) segíti a nevelőmunkát. A pedagógiai asszisztenseink közül, Dancsik Veronika az első évet zárta sikerrel a Gál Ferenc Egyetem Főiskola Pedagógia karának, óvodapedagógus szakán.

	„Mókus” csoport	„Maci” csoport	„Cica” csoport	Összesen (aktív állomány)
<b>Óvodapedagógus</b>	2	1	1	<b>4</b>
<b>Dajka</b>	1	1	1	<b>3</b>
<b>Pedagógiai asszisztens</b>	jelenleg szülési szabadságon van	1	1	<b>2</b>
<b>Összesen</b>	3	3	3	<b>9</b>

Takácsné Boros Anikó jelentkezett a gyógypedagógiai segítő munkatársképzésre, amelyet sikeresen be is fejezett.

Tárgyi feltételeink javítására tervezett pályázat az intézmény vezetése részéről sajnos nem valósulhatott meg teljes egészében, azonban a homokozó elkészülte jó lehetőséget biztosít majd a gyermekek játéktevékenysége során.

### **15.3 Csoportok összetétele az októberi és május 31-i állapotnak megfelelően**

8. számú melléklet

	Mókus 2020. 10.01	2021. május 31.	Maci 2020. 10.01	2021. május 31.	Cica 2020 10.01	2021. május 31.	Össz. 2020 10.01	2021. május 31.
<b>Csoport- létszám</b>	18	21	21	20	20	23	59	64
<b>HH</b>	11	10	14	10	10	12	35	32
<b>HHH</b>	4	6	2	5	4	5	10	16
<b>Veszélyeztetett</b>	2	2	5	3	1	0	8	5
<b>SNI</b>	1	1	1	1	0	0	2	2
<b>BTMN</b>	0	0	1	1	0	1	1	2
<b>Fejlesztés</b>	2	2	6	6	6	6	14	14
<b>Fiú</b>	11	13	12	10	12	14	35	37
<b>Lány</b>	7	8	9	10	8	9	24	27
<b>Összesen</b>	18	21	21	20	20	23	59	64
<b>Bejáró</b>	5	6	2	2	7	7	14	15
<b>Kiscsoportos</b>	8	8	11	11	8	10	27	29
<b>Középső csoportos</b>	6	7	3	5	3	4	12	16
<b>Nagycsoportos</b>	4	5	7	5	9	9	20	19
<b>Iskolába megy</b>		4		5		6		15
<b>Óvodában marad (nagycsoportos)</b>		1		1		2		4

A 2021/2022-es tanévben 15 gyermek kezdte el az első évfolyamot az iskolában. 2022/2023-as tanévben 17 fő várható, aki az első évfolyamot megkezdheti.  
BTMN gyermek 2 fő /Cica és Maci csoportban/  
SNI gyermek szintén 2 fő /Mókus és Maci csoportban/  
HH gyermekek száma 32, HHH 16, veszélyeztetett 5 fő. Ennek fényében látható, hogy gyermekeink többsége indul valamilyen szociális, kulturális hátránnyal, amelyhez bizony nagymértékben képességbeli hátrány is társul.

### **15.4 Az óvoda létszáma várható alakulása a 2021/2022- es tanévben**

A 2021/2022-es tanévre az óvodába beíratott gyermekek száma: 19 fő.

Csoport	Mini csoport	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	7 éves	Összesen
Maci	3	7	6	5	1	<b>22</b>
Mókus	2	7	5	6	1	<b>21</b>
Cica	2	6	7	6	0	<b>21</b>
<b>Összesen</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

Mini csoport: 2021. aug. 31. után tölti be a 3 évet.  
Kiscsoport: 2021. aug. 31-ig betölti a 3 évet.  
Középső csoport: 2021. aug. 31-ig betölti a 4 évet.  
Nagy csoport/iskolaköteles: 2021. aug. 31-ig betölti az 5 évet.

### **15.5 Nehézségeink, a munkatervben leírtak teljesítése**

A beszoktatás kisebb, nagyobb nehézséggel megtörtént, sajnos a bölcsődéből érkezett gyermekek a várakozástól eltérően nehezebben szoktak be az óvodába. Gondolom, ebben közrejátszott, a szülőktől történő korai leválasztás, a bölcsődei közösségbe való korai alkalmazkodásuk, amely hasonló szabadságot jelenthetett számukra, mint az otthon, azonban az egyik közösségből való átmenetet még tudatosan nem érthették meg, nem készültek fel az óvodai elvárásokra az új szokások elsajátítására. Valamint érzékelhető volt a ragaszkodás a bölcsődei gondozóhoz is. Az otthonról érkezett gyermekek beszoktatása sokkal egyszerűbb, zökkenő mentesebb volt, bár neveltségük tekintetében különösen a Tiszaburáról érkezettek beilleszkedése és magatartása okozott nehézséget a számunkra.

### **15.6 Prevenció**

Megtörtént a kiscsoportos gyermekek logopédiai szintfelmérése, valamint a fejlesztés beütemezése a Jász- Nagykun- Szolnok megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai közreműködésével.

A logopédiai fejlesztést, Magyarné Erdei Márta végzi, aki a szakszolgálat munkatársa. 8 gyermekünk részesül a megsegítésben. Az időközben BTMN

státuszt kapott gyermek beszédfejlesztését, valamint még egy gyermek fejlesztését is végzi.

Prevenációs fejlesztésben 14 gyermekünk vesz részt, amelyet szintén a szakszolgálat munkatársai végzik. /Szabó Zoltánné Mariann, valamint Balláné Tóth Éva /

Az SNI és BTMN problémákkal küzdő gyermekeink fejlesztését Laczházi Erzsébet iskolánk gyógypedagógusa végzi. SNI 2 fő, BTMN szintén 2 fő, amely az évközben elvégzett vizsgálatok következtében növekedett. Sajnos ezen kívül is vannak gyermekeink között, akiknek vizsgálatra való felterjesztését el kellene végeznünk. A Cica csoportban egy kisgyermek esetében a pszichiátriai vizsgálat „A” típusú autizmust állapított meg, akinek szakszolgálat által történő vizsgálatát később fogjuk kérni.

### **15.7 Iskolakezdés**

Iskolakezdési halasztást kértünk két gyermek esetében.

SNI státusza miatt a szakértői bizottság javaslatára a 2021/2022-es évben is óvodai ellátásban részesül két gyermek.

Egy gyermek BTMN státusszal, amelyet 2021.01.15-én kapott meg, a szakértői bizottság javaslatára marad még egy évet az óvodai nevelésben.

### **15.8 A 2020/2021-es óvodai nevelési év értékelése**

A tehetséggondozás terén több-kevesebb sikerrel igyekeztünk kiválogatni azokat a gyermekeket, akik adott területen, ha nem is kiválóak, de abban a tevékenységben motiváltabbak társaiknál. Így fordulhatott elő, hogy a vizuális tehetséggondozás esetében két új gyermek csatlakozott a csoporthoz, egy pedig kimaradt ebből a tevékenységből. Így 12 fő vesz részt benne. Az ének-zenei tehetséggondozásban résztvevő gyermekek is jól motiválhatók.

Csoportközi tevékenységet a tehetséggondozási feladaton kívül nem terveztünk megvalósítani, így erőteljesebben a csoportmunkára koncentráltunk. Szükség is volt rá a sok kiscsoportos korú gyermek miatt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára igyekszünk társaikkal együtt olyan szerető, elfogadó és mindannyiuk fejlődését segítő légkört kialakítani, amely során megvalósulhat az integráció minden pozitívuma. Elfogadják egymást. Kezdenek ráérezni arra, hogy vannak, akik másként viszonyulnak bizonyos helyzetekhez. Nehezebben tolerálható a magatartási problémákkal küzdő gyermekek konfliktushelyzetet teremtő viselkedése.

Tervezett programjaink megvalósítása sajnos nem az elképzeléseink szerint történt, amelynek elsősorban a kialakult vírushelyzet az oka.

A családlátogatás is e miatt szünetel, csupán néhány gyermekhez jutottunk el, hasonlóan az elsősök meglátogatásához, de ugyanígy problémába ütközött a szülői értekezletek megtartása is. A szülők értesítése az internet segítségével a facebook csoporton keresztül, levél formájában történt, illetve egyéni elbeszélgetések során.

Szülőkkel történő közös ünnepségek, programok megtartására nem volt lehetőségünk, azonban ez csupán a szülőket érintette hátrányosan, mert gyermekeink (mivel a Mikulás, valamint karácsonyi ünnepi alkalmainak bensőséges, családi hangulatban zajlottak) semmiben nem szenvedtek hátrányt. Igyekeztünk kárpótolni őket olyan tevékenységekkel, amelyeket nagy lelkesedéssel végeztek. /ajándékkészítés, karácsonyfadíszek készítése, mézeskalácssütés, annak díszítése stb. örömteli tevékenységet jelentett számukra./ Minden programról készítettünk képeket, videókat, amelyeket a gyermekek szülei is megnézhetnek a csoporton belül.

Sajnos elmaradt hasonló okok miatt a 2020. december 17-re tervezett „Gyermekek óvodai bábjátéka”, amelyre a Baptista óvodákkal közös programot szerettünk volna szervezni. Így ki- és betekintést nyerhettünk volna egymás munkájába a közös programok során és megismerkedhettünk volna más intézmények óvodásaival és pedagógusaival. Reméljük, hogy jövőre be tudjuk pótolni, amit a járvány elvett tőlünk.

Lehetőségünk van arra, hogy minden héten két csoportban bibliaórán vehetünk részt, amelyet Beke László lelkipásztor tart.

Terveinknek megfelelően igyekeztünk az udvar virágokkal való beültetését megvalósítani.

Elkészült a magas ágyás, amelybe az előkészített, gyermekek által nevelt palántákat ültetjük.

Részt vettünk az EFOP-1.4.2-16-2016-00029 Biztos kezdet szemlélet népszerűsítésében. Óvodások hetének szervezésében.

Továbbra is működik az ovi-foci gyermekeink nagy öröme.

2021. április 20-án szaktanácsadó nézte át az óvoda programjának és dokumentációinak összhangját, „a gyermekek fejlődésének nyomon követése az óvodai dokumentumok alapján c.” 2021. április 27-én pedig folytattuk ennek áttekintését, korrekciójának lehetőségeit. Ennek megfelelően szóbeli javaslatot tett a program törvényi előírásoknak megfelelően történő módosítására.

Szinte napi pontossággal ismétlődött meg az előző év az intézmény bezárásával kapcsolatosan. Azzal a különbséggel, hogy nem volt online oktatás, hanem ügyeleti rendszerben dolgoztunk. Ez az időszak rendkívül megnehezítette feladatunk és a munkavégzés ellehetetlenítése igen nehéz helyzetet teremtett,

hiszen megszakadt a lendület, a lelkesedés, amelynek következménye ennyi idő elteltével, nem adja meg az elvégzett munka örömét, sem a gyermekek, sem a munkatársak számára. Csupán abban reménykedhetünk, hogy ez nem fog többé megismétlődni.

A „Föld napja alkalmából” virághagymákat ültettünk az óvodásokkal. Így próbáltuk számukra érthetővé tenni, hogy milyen szerepe van az embernek ebben a teremtett világban.

Hálát adhatunk azért, hogy lehetővé vált számunkra a nagycsoportosok elbúcsúztatása, amelyre minden gyermekhez 2-2 fő bejöhett, a járványügyi előírásoknak megfelelő öltözékben és a távolságtartás betartásával. Öröm számunkra, hogy minden nagycsoportos gyermeket egy gyermekbibliával tudtunk útjára bocsátani, amelyet nézegethet, és szüleit is biztathatja annak olvasására.

Sajnos tervezett közösségi eseményeink nagy részét nem tudtuk megvalósítani. Abban a reményben igyekszünk napirendre térni fölötte, hogy ennél az évnél már csak jobb következhet. xc

### **15.9 A nevelés-tanulás értékelése**

Az óvodáskorú gyermekek fejlődésének nyomon követését a rendelkezésre álló, eddig használt vizsgálati lapon végeztük, amelyet a szükségessé váló pedagógiai program felülvizsgálata során saját programunkhoz igazítunk, vagy egy új sokkal objektívabb mérést alkalmazunk a jövőben. Ez a mérőlap, amely minden területre kiterjed ugyan, azonban a nagymértékű szubjektivitás következtében, amely elsősorban a megfigyelés módszerén alapszik nehezen értékelhető. Így a csoportokban levő gyermekek egymáshoz való viszonyítását tudtuk csupán figyelembe venni.

A gyermekek értékelése 1-5 –ig terjedő pontszám alapján történik, amelyeket ezután százalékban kellett meghatározni, így a csoportonkénti, korcsoportonkénti összesítő lapon láthatóvá válik az óvodába járó gyermekek pillanatnyi állapota. Természetesen jó lenne tudni, miben van elmaradásunk, illetve örülni valónk más óvodákhoz képest.

Ennek alapján, a mi értékelésünk szerint a korcsoportonkénti mérés értékelése a következő:

- matematikai nevelés: középső csoport: 63%  
nagycsoport: 65%

Ezen a területen a gyermekek lényegesen alacsonyabb eredménnyel rendelkeznek, mint más területeken.

- játék: középső csoport: 75%  
nagycsoport: 84%
- mozgásfejlettség: középső csoport: 81%  
nagycsoport: 86%
- munka: középső csoport: 80%  
nagycsoport: 86%
- egészséges életmód: középső csoport: 85%

nagycsoport: 89%

Ezekon a területeken jobb eredmény mutatkozott a középső és nagycsoportos gyermekeknél, tehát fejlesztésük és sikerélményhez juttatásuk ezeken a területeken jó eredményekhez vezethet. A többi területen meg kell keresnünk különböző módszerek segítségével a fejlesztés lehetőségét. Mindezek iránymutatásával kell meghatároznunk a pedagógiai program módosításának lehetőségeit.

### **15.10 Hiányzások**

9. számú melléklet

### **15.11 Gyermekvédelmi munka**

10. számú melléklet

## **16. Igazgatói összegzés**

A 2020-2021-es tanév merőben más volt, mint az eddigi összes tanév. A koronavírus teljesen átformálta a tanév menetét. A tantermen kívüli digitális oktatás a mi településünkön élő családoknak nagy terhet jelentett, mivel nem rendelkeznek a megfelelő digitális eszközökkel. Így mind a gyerekeket, mind a szülőket, és természetesen a pedagógusokat is nagy kihívás elé állította az oktatás. Összességében azonban eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött. Köszönet a Baptista Szeretetszolgálatnak, iskolánk fenntartójának a munkánkhoz biztosított nyugodt, stabil feltételek megteremtéséért, és köszönet minden pedagógus kollégának egész éves áldozatos munkájáért. Köszönet a szülőknek a digitális munkarend alatt tanúsított segítőkész magatartásáért.

## **17. Tervek a következő tanévre**

- ❖ Változatos és színes munkatervet szeretnénk készíteni.
- ❖ Az iskola életébe belépő új programokból hagyományt szeretnénk teremteni.
- ❖ Olyan programokkal szeretnénk bővíteni iskolánk közösségi életét amelyben még inkább be tudnánk vonni a szülőket és más civil szervezeteket.
- ❖ Továbbra is színvonalas nevelést és oktatást szeretnénk biztosítani tanulóink számára.

- ❖ Szeretnénk kialakítani egy testvércapcsolatot az országhatáron kívüli, hasonló kistélepülés iskolájával.

Tiszaroff, 2021. szeptember 27.

**Patocskai László**  
igazgató

Tanulócsoportok statisztikája a 2020/2021. tanévben										
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda									
	Tanulói statisztikai adatok									
	Kezdő létszám (2020. október 1.)			Tanév közben (október 1. után)	Tanév közben (október 1. után)	Záró létszám év végén (2021.06.18)	SNI tanulók száma (október 1-jén)	BTMN tanulók száma (október 1-jén)	Egyéni tanren- dű tanulók száma	Tanulócsoportok száma
	nappali	esti	levelező							
1. osztály	26			1	2	25	1	0	0	1
2. osztály	22			0	1	21	3	8	0	1
3. osztály	22			2	2	22	1	6	0	1
4. osztály	17			1	3	15	3	4	0	1
5. osztály	26			1	2	25	4	3	0	1
6. osztály	20			0	1	19	2	3	0	1
7. osztály	23			0	3	20	5	3	0	1
8. osztály	18			0	1	17	2	2	0	1
összesen:	174	0	0	5	15	164	21	29	0	8

Gyermekvédelmi munka a 2020/2021. tanévben									
Intézmény neve:		Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda							
Gyermekvédelmi munka									
Osztályok/csoportok	Ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők (2020. október 1-jén)	HH tanulók száma (2020. október 1-jén)	HHH tanulók száma (2020. október 1-jén)	Védelembe vett tanulók száma (2021. 06.18-ig)	Közigazgatási eljárás megindítása (2021.06.18-ig)	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése (2021.06.18-ig)	Állami gondozottak (pl. lakásotthon, nevelőszülők) (2021. 06.18-ig)	
	1. osztály	28	25	16	9	1	1	0	1
	2. osztály	22	20	5	15	0	0	0	1
	3. osztály	22	18	8	9	1	1	0	1
	4. osztály	17	16	10	6	1	3	1	0
	5. osztály	23	21	15	6	0	4	1	2
	6. osztály	20	17	11	5	2	1	1	0
	7. osztály	24	20	14	3	1	4	3	1
	8. osztály	17	13	6	7	0	1	0	0
	Összesen:	173	150	85	60	6	15	6	6

Személyi feltételek a 2020/2021. tanévben													
Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda													
Intézmény neve:	Személyi feltételek a 2020/2021. tanév végén (2021. 06. 18.)				Továbbképzések, minősítések a 2020/2021. tanév folyamán – a főállású pedagógusok vonatkozásában								
	Pedagógus létszám (bállásuk + [részmunkások és óradók heti óraszám/22] = összesen)	Pedagógiai munkát közvetlen segítők száma	Technikai dolgozók száma	Közfoglalkoztatottak száma	Felsőfokú képzésben és/vagy szakvizsgát adó képzésben résztvevők száma	Pedagógus továbbképzésen résztvevők száma	Intézményben dolgozó mestertanítógusok száma	Intézményben dolgozó tanfelügyelők és/vagy pedagógusminősítésben résztvevők száma	Intézményben dolgozó szaktanácsadók száma	Mesterpályázatot megvalósítottak száma	Pedagógiai szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) résztvevő pedagógusok száma	Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma	Intézményi önértékelésben résztvevők száma
	14	3	6	2	1	13	0	1	0	0	0	0	0
Összesen:													

4. számú melléklet

Tanulmányi eredmények a 2020/2021. tanévben								
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda							
	Tanulmányi eredmények							
Osztályok/csoportok	Év végén osztályozott tanulók száma	Kitűnő (5,00) tanulók száma	Bukások száma: 1-3 tantárgyból	Bukások száma: 4 vagy több tantárgyból	Nem osztályoz- ható tanulók száma	Magatartás átlaga	Szorgalom átlaga	Osztály tanulmányi átlaga ( <i>tantárgyi átlagok átlaga</i> )
1. osztály	25	1	0	0	0	0,00	0,00	0,00
2. osztály	21	0	2	1	0	4,10	3,75	4,13
3. osztály	22	0	2	0	0	3,63	3,36	4,00
4. osztály	15	0	4	1	0	2,84	2,76	3,56
5. osztály	25	0	5	3	0	3,68	3,20	3,69
6. osztály	19	1	5	4	0	3,52	2,89	3,41
7. osztály	20	0	4	3	0	3,20	2,60	3,28
8. osztály	17	0	4	0	0	4,63	3,19	3,75
Összesen:	164	2	26	12	0	3,66	3,11	3,69

Dicséretek és elmarasztalások a 2020/2021. tanévben									
Intézmény neve:		Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda							
Osztályok/ csoportok	Dicséretek				Elmarasztalások				
	Szaktanári dicséretek száma	Osztályfőnöki dicséretek száma	Igazgatói dicséretek száma	Nevelőtestületi dicséretek száma	Szaktanári figyelmeztetések, intők, rovók száma	Osztályfőnöki figyelmeztetések, intők, rovók száma	Igazgatói figyelmeztetések, intők, rovók száma	Nevelőtestületi figyelmeztetések, intők, rovók száma	Fegyelmi eljárásba vont tanulók száma
1. osztály	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. osztály	0	0	0	0	1	5	0	0	0
3. osztály	0	0	0	0	4	11	0	0	0
4. osztály	0	0	12	0	10	6	6	0	0
5. osztály	1	0	4	0	7	4	0	0	0
6. osztály	2	0	3	0	2	2	0	0	0
7. osztály	0	0	7	0	5	3	1	0	0
8. osztály	0	0	13	0	0	1	0	0	0
Összesen:	3	0	39	0	29	32	7	0	0
42				68					

Hiányzások 2020/2021. tanév						
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda					
Osztályok/csoportok	Záró létszám (2021. 06. 18)			Hiányzások száma		
				Igazoltan mulasztott órák száma összesen	Igazolt hiányzás (óra/fő)	Igazolatlan mulasztott órák száma összesen
	nappali	est	levelező	Igazolatlan hiányzás (óra/fő)		
1. osztály	25			2 987	119,48	29
2. osztály	21			1 743	83,00	0
3. osztály	22			1 844	83,82	20
4. osztály	15			2 087	139,13	153
5. osztály	25			2 171	86,84	146
6. osztály	19			2 332	122,74	97
7. osztály	20			2 145	107,25	400
8. osztály	17			1 767	103,94	16
<b>Összesen:</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17 076</b>	<b>104,12</b>	<b>861</b>
						<b>5,25</b>

Személyi feltételek a 2020/2021 tanévben													
Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda													
Intézmény neve:	Személyi feltételek a 2020/2021. tanév végén (2021. 06. 18.)					Továbbképzések, minősítések a 2020/2021. tanév folyamán – a főállású pedagógusok vonatkozásában							
	Pedagógus létszám (főállásúak + [részmunkaidősök és óraadók heti óraszám/22] = összlétszám)	Pedagógiai munkát közvetlen segítők száma	Technikai dolgozók száma	Közfoglalkoztatottak száma	Felsőfokú képzésben és/vagy szakvizsgát adó képzésben résztvevők száma	Pedagógus továbbképzésen résztvevők száma	Intézményben dolgozó mesterpedagógusok száma	Intézményben dolgozó tanfelügyelők és/vagy pedagógusminősítésben résztvevők száma	Intézményben dolgozó szaktanácsadók száma	Mesterpályázatot megvalósítók száma	Pedagógiai szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) résztvevő pedagógusok száma	Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma	Intézményi önértékelésben részt vettek száma
Összesen:	3,6	6	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Tanulócsoportok statisztikája a 2020/2021. tanévben										
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda									
	Tanulói statisztikai adatok									
	Kezdő létszám (2020. október 1.)			Tanév közben (október 1. után) érkezett tanulók száma	Tanév közben (október 1. után) távozó tanulók száma	Záró létszám év végén (2021.06.18)	SNI tanulók száma (október 1-jén)	BTMN tanulók száma (október 1-jén)	Egyéni tanren- dű tanulók száma	Tanulócsoportok száma
	nappali	esti	levelező							
	óvoda	59			10	5	64	2	1	0
összesen:	59	0	0	10	5	64	2	1	0	3

Hiányzások 2020/2021. tanév						
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda					
Osztályok/csoportok	Záró létszám (2021. 06. 18)			Hiányzások száma		
				Igazoltan mulasztott órák száma összesen	Igazolt hiányzás (óra/fő)	Igazolatlan mulasztott órák száma összesen
	nappali	esti	levelező	Igazolatlan hiányzás (óra/fő)		
	"Cica" csoport	23		4 857	211,17	0
	"Maci" csoport	20		5 080	254,00	0
"Mókus" csoport	21			6 632	315,81	0
<b>Összesen:</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16 569</b>	<b>258,90</b>	<b>0</b>
						<b>0,00</b>
						<b>0,00</b>
						<b>0,00</b>

Gyermekevédelmi munka a 2020/2021. tanévben								
Intézmény neve:		Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda						
Gyermekevédelmi munka								
Osztályok/csoportok	Ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma	Rendszeres gyermekevédelmi kedvezményben részesülők (2020. október 1-jén)	HH tanulók száma (2020. október 1-jén)	HHH tanulók száma (2020. október 1-jén)	Védelemben vett tanulók száma (2021. 06.18-ig)	Közigazgatási eljárás megindítása (2021. 06. 18-ig)	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése (2021. 06. 18-ig)	Állami gondozottak (pl. lakásothton, nevelőszülők) (2021. 06. 18-ig)
	0	15	10	4	0	0	0	0
	0	14	14	2	1	0	0	1
	0	15	11	4	0	0	0	0
	0	44	35	10	1	0	0	1

# ***ÖNKORMÁNYZATI ÉVES BESZÁMOLÓ***

***2019. év***

***Tiszaroff***

<b>Tartalom</b>	<b>Oldalszám</b>
Címlap	1
<b>VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ</b>	<b>3</b>
<b>I. BEVEZETŐ</b>	<b>4</b>
1. A Társaság szervezeti felépítésében, működésében történt változások	4
2. A szolgáltatás jogalapja	5
<b>II. ÉVES BESZÁMOLÓ</b>	<b>6</b>
1. Műszaki terület beszámolója	6
1.1 Vízzolgáltatás	6
1.2 Csatorna szolgáltatás	8
2. Értékesítési terület beszámolója	9
2.1 Ügyfélszolgálat	9
2.2 Számlázott mennyiségi adatok	11
2.3 Számlázás	12
2.4 Kintlévőség kezelés	12
2.5 A vízmérőórákkal kapcsolatos leolvasási tevékenység	12
3. Gazdasági terület beszámolója	13
3.1 Felújítások, pótlások és karbantartások, javítások költségei	13

## VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. bérleti-üzemeltetési jogviszony alapján üzemeltet és ezúton teljesíti beszámolási kötelezettségét a 2019. évi víziközmű üzemeltetési tevékenységéről.

Társaságunk három igazgatóság és öt főmérnökség alá tagozódva látja el feladatait. Tiszaroff a Nyugati Régió belül a Törökszentmiklósi Üzemmérnökségéhez tartozik.

A felhasználók részére az ügyfélszolgálati iroda Törökszentmiklós, Táncsics Mihály út 42/a szám alatt érhető el.

### Szakmai tevékenység

Tiszaroff településen kiépített technológia a 2015-ban indult Észak-Alföldi Ivóvízminőség javító program II. ütemében került megvalósításra. A próba üzem 2015-2016. között zajlott le. Az új technológia kiépítésével megváltozott a nyers ivóvíz kezelése, a technológiában ki lett építve egy arzénmentesítő rész annak érdekében, hogy az arzén mentesítés biztosítva legyen, ezáltal a településen a jogszabályi követelményeknek megfelelő minőségű ivóvíz biztosítható a fogyasztók részére. Az elosztóhálózat kisebb hibákkal, kevés kialakult és javítandó csőtöréssel üzemeltethető.

A településen új szennyvízelvezető hálózat épült ki, mely egy végátemelő segítségével juttatja a szennyvizet a Tiszaroff-Tiszagyenda közös szennyvíztisztító telepre. Mind az elvezető hálózat, mind a tisztító telep kisebb, de kezelhető problémákkal üzemel.

### Pénzügyi adatok – víziközmű használati díj alakulása

adatok Forintban	
Megnevezés	Összeg
Használati díj - ivóvíz ágazat	400 000
Használati díj szennyvíz ágazat	800 000
<b>Használati díj összesen</b>	<b>1 200 000</b>

adatok Forintban	
Megnevezés	Összeg
Használati díj terhére kiszámlázott tételek - ivóvíz ágazat	-
Használati díj terhére kiszámlázott tételek - szennyvíz ágazat	1 951 067
<b>Használati díj terhére kiszámlázott tételek összesen</b>	<b>1 951 067</b>

## I. BEVEZETŐ

### 1. A Társaság szervezeti felépítésében, működésében történt változások

Társaságunk, a Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. az Észak-alföldi Régió és az ország egyik legjelentősebb víziközmű szolgáltatója, mely jelenleg három nagy állami tulajdonú regionális és több települési rendszert üzemeltet. Hat megyében (Jász-Nagykun-Szolnok, Szabolcs-Szatmár-Bereg, Hajdú-Bihar, Heves, Csongrád, Pest), 254 településen, több mint 700 ezer lakost látunk el a közegészségügyi előírásoknak megfelelő minőségű és mennyiségű ivóvízzel. Tevékenységünk fontos része a keletkező szennyvizek elvezetése és tisztítása, környezetünk védelme. A régió mezőgazdasági és ipari vízigényeinek kielégítéséhez csatornák üzemeltetésével, öntözővíz biztosításával járunk hozzá.

A lakossági víz- és szennyvíz-szolgáltatási díjak 2013-ban történt befagyasztása, a rezsicsökkentés, valamint a csökkenő vízfogyasztás ellensúlyozása érdekében egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk az üzemeltetés hatékonyságára. Fontosnak tartjuk ugyanakkor munkatársaink megfelelő szakmai fejlődésének és képzésének támogatását, valamint az elavult működtető eszközeink folyamatos cseréjét, a modern digitális eszközök beszerzését is. Ehhez kapcsolódva nyerte el cégünk a „Tudásbarát szervezet 2020” díjat.

Az általunk végzett szolgáltatások magas színvonalú ellátása, a hatékony üzemeltetés érdekében három igazgatóságot (Műszaki-, Gazdasági-, Stratégiai Igazgatóság), illetve a Műszaki Igazgatóságon belül öt főmérnökséget (Operatív-, Állami Létesítmények-, Keleti Régió-, Középső Régió-, Nyugati Régió Főmérnökség) alakítottunk ki az elmúlt években.

A Nyugati Régió Főmérnökség három megyében (Jász-Nagykun-Szolnok, Csongrád-Csanád, valamint Pest megyében), 74 településen szolgáltat ivóvizet, valamint biztosítja a szennyvízelvezetést és szennyvíztisztítást. Ezen feladatokat három üzemmérnökség koordinálja, jászberényi, nagykáti, törökszentmiklósi központokkal.

Társaságunk az önkormányzatokkal korrekt, hatékony együttműködésre törekszik, számos településen ennek köszönhetően valósulhatott meg többféle fejlesztés a víziközmű hálózaton.

A lakosság - szolgáltatásunkat érintő - korrekt tájékoztatására 2020-ban odafigyeltünk: az előre tervezett karbantartási és egyéb munkáinkat igyekeztük időben kommunikálni a Fogyasztók felé, erre a jövőben még inkább törekedni fogunk. A nem konkrét eseményhez kötött aktuális, hasznos információkat a sajtón keresztül, honlapunkon vagy közvetlenül a Felhasználókhoz szólva, számlalevélhez csatolva, sőt - a még jobb láthatóság kedvéért - a borítékon feltüntetve juttattuk el a lakosokhoz. Több esetben közvetlenül az önkormányzatot kértük meg arra, segítsenek a lakosok tájékoztatásában honlapjukon, közösségi felületeiken vagy hirdetőtáblákon feltüntetve a közérdekű információinkat.

Társaságunk kiemelten fontosnak tartja környezetünk védelmét. Egy 2020-ban elnyert szemléletformáló pályázat segítségével az előttünk álló másfél évben a TRV Zrt. többféle környezetvédelmi programmal, többféle fórumon szólítja meg Felhasználóit. Elsősorban a vízvédelemre és a helyes csatornahasználatra biztatjuk az iskolásokat és a felnőtteket egyaránt.

Reméljük, vízvédelmi és a téli vízmérő elfagyás elleni felhívásunk minél több lakoshoz eljutott 2020-ban is.

A 2020. márciusa óta fennálló pandémiás helyzet Társaságunk működésére is jelentős terheket ró gazdasági-, és munkaszervezési szempontból egyaránt. Kiemelt figyelmet fordítunk mind munkavállalóink, mind Felhasználóink egészségének védelmére a járványügyi előírások betartásával. Tekintettel arra, hogy kiemelt szolgáltatási feladatokat látunk el – aminek szerepe járványügyi helyzetben még inkább felértékelődik – rendelkezünk a szükséges cselekvési tervekkel, amelyek alkalmazásával a folyamatos vízszolgáltatás, illetve szennyvízelvezetés és szennyvíztisztítás biztosítható az üzemeltetési területeinken.

A „Családbarát munkahely 2020” birtokosa, a Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. idén ünnepli fennállásának 50 éves évfordulóját. A fél évszázad alatt felhalmozott üzemeltetési és szakmai tapasztalatnak, továbbá az utóbbi években végrehajtott fejlesztéseknek, informatikai beruházásoknak, társadalmi szerepvállalásainknak köszönhetően cégünk méltán válhatott Magyarország egyik kiemelkedő víziközmű szolgáltatójává.

## **2. A szolgáltatás jogalapja**

A Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt és a Tiszaroff Község Önkormányzata között, 2013 május 30. napján 15 év határozott időtartamra létrejött bérleti-üzemeltetési szerződés VI.7. pontjában foglalt kötelezettségének eleget téve készítette el Társaságunk jelen Beszámolót a 2020. évi víziközmű üzemeltetési tevékenységéről.

## II. ÉVES BESZÁMOLÓ

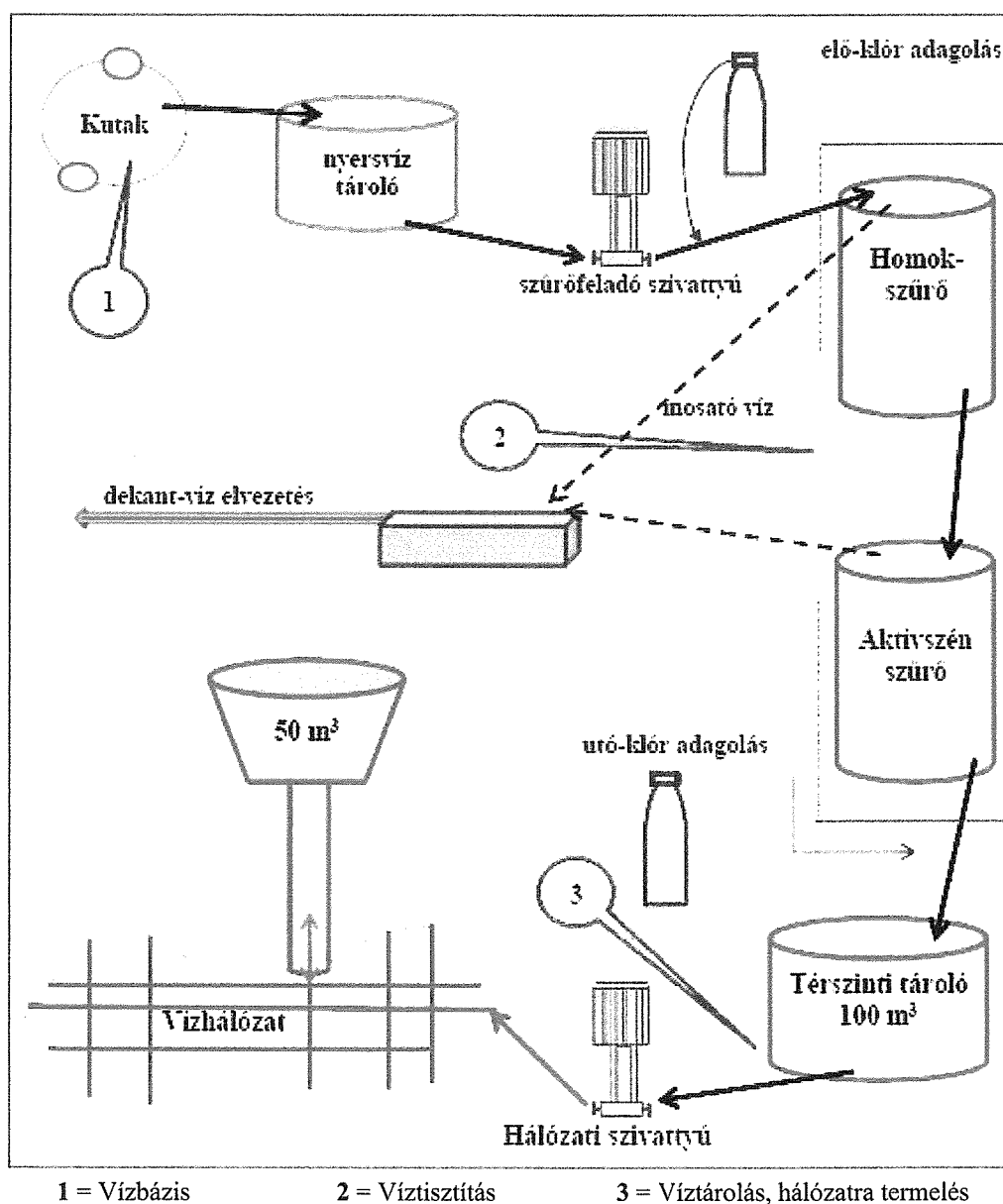
### 1. Műszaki terület beszámolója

#### 1.1 Vízzolgáltatás

Ellátandó népesség: 1.559 fő (2020.01.01. KSII adat)

#### Vízkezelési technológia rövid bemutatása:

### TISZAROFF VÍZMŰ



#### Víz útja a kutaktól a fogyasztóig...

A kutak vize a nyersvíztárolóba érkezik. Innen feladószivattyúk juttatják a vas-, és mangánszűrőkre, miközben a vízhez előklórt adagolnak a vas-mangán oxidációjához. A klór oxidációjának

hatására az alkotóelemek „kicsapódnak” a vízből és a szűrőkavicsra tapadnak meg. A kavics-szűrőkről a víz, az aktívszén töltetű szűrőkre folyik át, amelyeken a szerves-anyag eltávolítása és az ammóniamentesítés történik meg. A szűrőberendezésről már a tisztavíz – klórgázzal történő fertőtlenítés közben -, a térszíni tárolóba jut, innen pedig nyomásfokozó szivattyú juttatja a hálózatra és az 50 m<sup>3</sup>-es víztoronyba. A víztisztítást és a hálózatra juttatást, számítógép vezérli.

**A vízmű mértékadó kapacitása:** 518 m<sup>3</sup>/d

**Vízműtelep és vízhálózat állapota:**

A KEOP beruházás kapcsán több módosítást végeztek a víztisztítási technológiában, így jelenleg kielégítően működik. Viszont a vízhálózat eléggé elöregedett. A vízvezetékek és a tolózárnak folyamatos felújítására lenne szükség.

**2020. évi vízszolgáltatással kapcsolatos tevékenység ismertetése:**

Megnevezés	Mennyiség egység	2020.
Vízműtelep felújítások/beruházások	db	0
Vízműtelep karbantartások/javítások	db	2
Vízhálózat felújítások/beruházások	db	0
Vízhálózat karbantartások	db	2
Vízhálózat csőtörés javítások	db	11
Rendkívüli események	db	0

**Vízműtelep karbantartási/javítási munkák:**

A tervszerinti karbantartási és eseti javítási munkák elvégzésén túl a tározók éves kétszeri mosását és fertőtlenítését végezzük.

**Vízhálózat karbantartási munkák:**

Az éves kétszeri hálózat mosatás mellett, folyamatos a tűzcsapok és közkifolyók ellenőrzése és karbantartása.

A csőtörések száma gerinc vezetéken: 4 db, bekötő vezetéken: 7 db volt.

**Szolgáltatót víz minősége:**

Az ivóvíz minőségéről és az ellenőrzés rendjéről a 201/2001. (X.25.) Kormányrendelet (Kmr.) rendelkezik. Ennek értelmében az 5000 főnél nagyobb lakosságot ellátó vízművek ellenőrzése a megyei kormányhivatalok népegészségügyi szakigazgatósági szervének hatásköre, míg az ennél kisebb vízművek közegészségügyi szempontból a kistérségi népegészségügyi intézetek felügyelete alá tartoznak.

A településen a hatóság által jóváhagyott vízmintavételi ütemterv szerint történik a szolgáltatót ivóvíz minőségének ellenőrzése, melyet a Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. Vizsgálólaboratórium Debreceni telephely a NAH által NAH-1-1294/2019 számon akkreditált vizsgálólaboratóriuma végez.

2019-ben az elvégzett vizsgálatok száma: **28 db**, ebből megfelelő mintaszám: 25 db, kifogásolt mintaszám: 3 db volt.

Általánosságban az alábbi intézkedések kerülnek elrendelésre kifogásoltság esetén:

- Elrendeljük a technológia műszaki felülvizsgálatát.
- Elrendeljük a tisztítási folyamatban használt vegyszer mennyiségi felülvizsgálatát, szükség esetén módosítását.

- Elvégezzük az érintett elosztóhálózat és mintavételi hely fertőtlenítését, mosatását.
  - Végül az akkreditált laboratóriumtól ismétel mintavételt rendelünk a kifogásolt mintavételi helyre
- Összességében a településen az ivóvíz minősége az előírásnak megfelelt, vízosztásra vagy egyéb korlátozásra nem volt szükség.

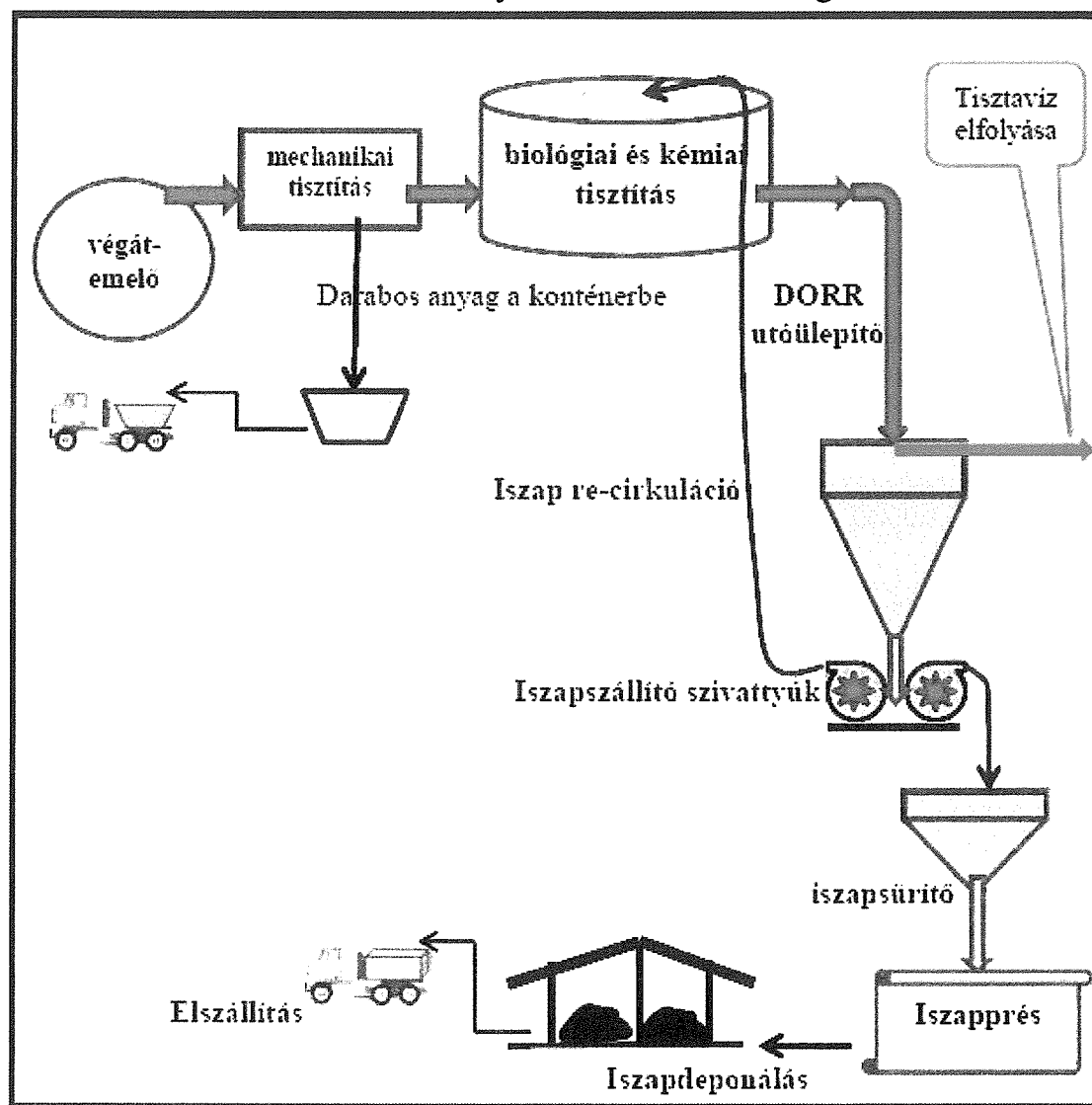
### Vízmérőcserék:

A településen 2020-ban összesen **72 db** vízmérő órát cseréltünk le, ebből főmérő: 53 db, almérő: 19 db volt.

## 1.2 Csatorna szolgáltatás

### Szennyvíztisztítási technológia ismertetése:

#### Tiszaroff Szennyvíztisztítási technológia



Szennyvíztisztítási technológia folyamatábrája

Tiszagyendán és Tiszaroffon összegyűlt szennyvizet a végátemelő aknából a benne lévő szivattyú a mechanikai tisztítósorra szállítja, beleértve a szippantott szennyvizet is. A leválasztott

rácsszemét konténerbe kerül, a folyékony szennyvíz pedig, az eleveniszapos - sorba kapcsolt - biológiai medenceterekbe. Itt, mikroorganizmusok bontják le a szennyvíz szervesanyag tartalmát. A megtisztított szennyvizet a Tiszába vezetik, az iszapot pedig préselés után, konténerben szállítják el az összegyűlt rácsszeméttel együtt. A szennyvíztisztító telep működtetését számítógép végzi, ami monitoron követhető.

**A szennyvíztisztító telep mértékadó kapacitása: 350 m<sup>3</sup>/nap.**

**Szennyvíztelep, illetve csatornahálózat állapotjellemzése:**

A szennyvíztelep állapota műszakilag megfelelő, minden berendezés üzemszerűen működik. A csatornahálózat és az átemelők is műszakilag megfelelő állapotban vannak, folyamatos a karbantartás, az átemelőket negyedévente kötelezően egyéb probléma esetén esetleg is takarítjuk, a szivattyúkat karbantartjuk.

**2020. évi csatorna szolgáltatással kapcsolatos tevékenység ismertetése:**

Megnevezés	Mennyiség egység	2020.
Szennyvíztelep felújítások/beruházások	db	1
Szennyvíztelep karbantartások/javítások	db	0
Csatornahálózat felújítások/beruházások	db	3
Csatornahálózat karbantartások	db	37
Csatornahálózat duguláselhárítások	db	170
Rendkívüli események	db	0
Működtető eszközállomány fejlesztése	db	0

**Szennyvíztelep felújítási/beruházási munkák:**

AP SZP800 szalagprés felújítása (Tulajdonhányad:Tiszaroff 60 %, Tiszagyenda 40 %)

**Csatornahálózat felújítási/beruházási munkák:**

1 db szennyvízátemelő szivattyú felújítása, 2 db szennyvízátemelő szivattyú beszerzése

**Csatornahálózat karbantartási munkák:**

4 db szennyvízátemelő szivattyú javítása, 33 alkalommal átemelő takarítás

**Tisztított szennyvíz minősége:**

2020-ban 12 önellenőrzési mintavétel volt. A téli hónapok kivételével a kibocsátott tisztított szennyvíz minősége a megengedett határérték közeli volt. Összesen **46.299 m<sup>3</sup>** volt az éves kibocsátott tisztított szennyvíz mennyisége.

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Tiszaroff települési szennyvíztisztító telep, mint kibocsátó 2019. év folyamán kibocsátott tisztított szennyvizére az előírt kibocsátási határértékek túllépése miatt 0- Ft. vízszennyezési bírságot szabott ki.

## **2. Értékesítési terület beszámolója**

### **2.1 Ügyfélszolgálat**

Társaságunk közszolgáltatási feladatainak ellátása során biztosítja Felhasználói részére az ügyintézés teljes körű lehetőségét. Ennek érdekében személyes ügyfélszolgálati irodát is működtet, Törökszentmiklós, Táncsics Mihály út 42/a szám alatt.

2020. évben a vírushelyzet miatt személyes ügyintézésre március 18-tól nem volt lehetőség. Társaságunk május 18-tól az újra nyitást csak fokozatosan oldotta fel. Emellett Felhasználóink telefonon, elektronikus csatornákon és postai úton is intézhetik ügyeiket az alábbi elérhetőségeken:

**Díjmentesen hívható telefonos ügyfélszolgálat (Call Center) és hibabejelentő:  
06/80-205-157**

**E-mail:** [ugyfelszolgalat.szolnok@trvzrt.hu](mailto:ugyfelszolgalat.szolnok@trvzrt.hu)

**Online ügyintézés:** [www.vizcenter.hu/trv](http://www.vizcenter.hu/trv)

**Mobil applikáció:** [https://vizcenter.hu/trv/mobil\\_applikacio](https://vizcenter.hu/trv/mobil_applikacio)

**Honlap:** [www.trvzrt.hu](http://www.trvzrt.hu)

**Postacím:** 5000 Szolnok, Kossuth Lajos u. 5.

Társaságunk a lakossági vízmérőket 6 havonta olvassa. A két leolvasás közötti időszakban részszámlát bocsátunk ki. A kiegyensúlyozott, minél pontosabb számlázás érdekében, javasoljuk Felhasználóinknak, hogy fogyasztási szokásaikat figyelembe véve, a részszámlákhoz közöljenek Társaságunkkal havi átalány mennyiséget, vagy minden hónapban jelentsék be a pontos mérőállást, az alábbi lehetőségek egyikén:

**Online ügyfélszolgálaton regisztrációt követően:**

<https://vizcenter.hu/trv/user?op=regisztracio#ctop>

**Online ügyfélszolgálaton regisztráció nélkül:**

[https://vizcenter.hu/trv/meroora\\_allas\\_bejelentese\\_noreg](https://vizcenter.hu/trv/meroora_allas_bejelentese_noreg)

**Mobil applikáción keresztül:**

[https://vizcenter.hu/trv/mobil\\_applikacio](https://vizcenter.hu/trv/mobil_applikacio)

**Díjmentesen hívható telefonos ügyfélszolgálatunkon keresztül:**

06-80/205-157 / 2. menüpont (automata rögzítés)

A mérőállás diktáláshoz szükséges adatok:

- 8 jegyű felhasználói azonosító szám
- vízmérő gyári számának utolsó 4 karaktere
- mérőállás

Fontos kiemelni, hogy a házi ivóvízhálózat rendszeres (legalább havi gyakorisággal történő) ellenőrzéséről és szükség szerinti karbantartásáról saját költségén a Felhasználónak kell gondoskodnia, így megelőzhető egy esetleges, nagyobb mennyiségű vízfolyás, mely komoly kárt okozhat az adott felhasználási helyen. Itt külön kiemelnénk a fagy elleni védelem fontosságát az őszi időszakban, és ezzel együtt a tavaszi felülvizsgálatot.

Folyamatos törekvésünk, hogy a szolgáltatás színvonalának emelése Felhasználóink számára, beépítve működésünkbe a modern technika biztosította lehetőségeket. Célunk, hogy olyan szolgáltatóvá váljunk, ahol az ügyfelek kiszolgálása a legmagasabb minőségben, a mai kor elvárásainak megfelelően történjen.

**Javasoljuk felhasználóinknak, hogy egyenlítsék ki számlájukat kényelmesen, gyorsan, korszerű fizetési módokkal:**

Csoportos beszédési megbízás:

A csoportos beszédési megbízás megadásához szükséges azonosító adat a számla 3. oldalán található szerződéses folyószámla száma.

A TRV Zrt. GIRO azonosító száma: A11265832T216

#### Online bankkártyás befizetés

Kényelmesebb ügyintézéshez mobil applikáción keresztül, a [www.vizcenter.hu/trv](http://www.vizcenter.hu/trv) oldalon is van lehetősége a számláinak kiegyenlítésére.

#### E-számla igénylése:

Az ingyenes Díjnet számlabemutató rendszer segítségével a Társaság által kibocsátott számlák elektronikus formában, az interneten keresztül tekinthetők meg. A számlák kiegyenlítése igény szerint történhet bankkártyával, internetbankon keresztül, csoportos beszédési megbízással, eseti banki átutalással, vagy akár okostelefonnal, az iCsekk mobilalkalmazással. Az elektronikus számlákat digitális aláírással és időbélyegzéssel látja el Társaságunk, melyek a hatályos jogszabályoknak megfelelően igazolják, hogy a számla adott időpontban az adott tartalommal került kiállításra.

Az elektronikus számla előnyei:

- ✓ nincs postai sorban állás
- ✓ kényelmes: bármikor, bárhol elérhető
- ✓ egyszerű, gyors, biztonságos, időtálló
- ✓ környezetbarát, környezettudatos

A szolgáltatás igényléséhez a Díjnet Zrt. oldalán ([www.dijnet.hu](http://www.dijnet.hu)) szükséges regisztrálni.

Munkatársaink szakmailag felkészülten, kiemelt figyelemmel nyújtanak továbbra is segítséget Felhasználóinknak kérdéseik megválaszolásában és az ügyintézésben!

## 2.2 Számlázott mennyiségi adatok

Ivóvíz (m <sup>3</sup> )	2019.	2020.	Eltérés
Lakossági	46 026	43 321	-2 705
Közületi	4 410	4 002	-408
<b>Összesen</b>	<b>50 436</b>	<b>47 323</b>	<b>-3 113</b>

Szennyvíz (m <sup>3</sup> )	2019.	2020.	Eltérés
Lakossági	35 704	34 478	-1 226
Közületi	3 224	2 995	-229
<b>Összesen</b>	<b>38 928</b>	<b>37 473</b>	<b>-1 455</b>

Megnevezés	2019.	2020.	Eltérés
Ivóvíz bekötés szám	1 178	1 123	-55
Szennyvíz bekötés szám	790	735	-55

## 2.3 Számlázás

adatok ezer Ft-ban

Bevételek	2019.	2020.	Eltérés
<b>Ivóvíz ágazat</b>			
Lakosság	11 607	12 085	478
Közület	1 247	1 170	-77
Ivóvíz egyéb bevétel	1	0	-1
<b>Ivóvíz ágazat összesen</b>	<b>12 855</b>	<b>13 255</b>	<b>400</b>
<b>Szennyvíz ágazat</b>			
Lakosság	13 762	14 670	908
Közület	1 547	1 397	-150
Szennyvíz egyéb bevétel	22	0	-22
<b>Szennyvíz ágazat összesen</b>	<b>15 331</b>	<b>16 068</b>	<b>737</b>
<b>Árbevétel összesen</b>	<b>28 186</b>	<b>29 323</b>	<b>1 137</b>

## 2.4 Kintlévőség kezelés

adatok ezer Forintban

Kintlévőségek	2019.	2020.	Eltérés
Lakosság	8 686	8 447	-239
Közület	-348	146	494
<b>Összesen</b>	<b>8 338</b>	<b>8 593</b>	<b>255</b>

adatok ezer Forintban

Kintlévőségek alakulása 2020.12.31.	lakosság	közület
30 napon belül	323	0
31-60 nap	0	14
61-90 nap	0	0
91-180 nap	522	29
181-365 nap	1 764	51
366 napon túl	5 838	52
<b>Összesen</b>	<b>8 447</b>	<b>146</b>
<b>Összes kintlévőség Lakosság + Közület</b>	<b>8 593</b>	

## 2.5 A vízmérőórákkal kapcsolatos leolvasási tevékenység

	2019.	2020.	Eltérés (db)
<b>Leolvasás</b>	<b>1 556</b>	<b>1 179</b>	<b>-377</b>
<b>Diktálás</b>	<b>840</b>	<b>1 051</b>	<b>211</b>

### 3. Gazdasági terület beszámolója

#### 3.1 Felújítások, pótlások és karbantartások, javítások költségei

adatok Ezer Forintban

Nem saját eszközön végzett javítások	2019.	2020.
Ivóvíz hálózat javítás költsége	183	5 992
Ivóvíz kezelés javítás költsége	950	9 718
Szennyvíztelep javítás költsége	3 273	13 575
Szennyvízhálózat javítás költsége	1 460	3 983
<b>Nem saját eszközön végzett javítási költség összesen</b>	<b>5 866</b>	<b>33 268</b>

adatok Ezer Forintban

Nem saját eszközön végzett felújítások	2019.	2020.
Ivóvíz felújítás összege	2 850	-
Szennyvíz felújítás összege	-	1 951
<b>Nem saját eszközön végzett felújítások összesen:</b>	<b>2 850</b>	<b>1 951</b>

#### 3.2 Önkormányzati vagyonelemek nyilvántartási értékének változása

adatok Forintban

Megnevezés	Összeg
Használati díj - ivóvíz ágazat	400 000
Használati díj - szennyvíz ágazat	800 000
<b>Használati díj összesen</b>	<b>1 200 000</b>

adatok Forintban

Megnevezés	Összeg
Használati díj terhére kiszámlázott tételek - ivóvíz ágazat	-
Használati díj terhére kiszámlázott tételek - szennyvíz ágazat	1 951 067
<b>Használati díj terhére kiszámlázott tételek összesen</b>	<b>1 951 067</b>

adatok Forintban

Használati díj terhére kiszámlázott tételek - szennyvíz ágazat	Számlaszám	Teljesítés	Nettó összeg
Zultzer Kft 2020-BV/000390 sz számla tovább számlázása. SULZER XFP 81E-VX.4 PE70/2 típusú, gysz: 300464156 szivattyú beszerzése	9420024392	2020.06.10	886 880
Elektro-Generál Kft 2020/00308 sz számla tovább számlázása. ABS AFP 0835.6-M55/2 típusú, gysz: 03389306 SN0064611 szivattyú felújítása.	9420025245	2020.04.01	758 267
Zultzer Pupen Kft 2020-BV/000618 sz számla tovább számlázása. SULZER AS 0530 S12/2 D típusú, gysz: 300503207 szivattyú beszerzés.	9420027458	2020.08.25	305 920
<b>Összesen</b>			<b>1 951 067 Ft</b>

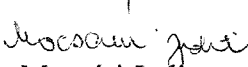
A településen a beszámolási időszakban 1 db szennyvízátemelő szivattyú selejtezésére került sor.

Ezen beszámoló átadásával a TRV Zrt., mint üzemeltető a jogszabályok által előírt beszámolási kötelezettségének eleget tett.

Szolnok, 2021. május 26.

Tiszaménfő Régióvíz Víznyelő Zrt.  
5000 Szolnok, Kossuth Lajos út 5.  
KHB:10402506-49484857-48501070  
Adószám: 11265832-2-16  
\*20.\*

Tisztelettel:

  
Mocsári Judit  
gazdasági igazgató

  
Kocza Imre  
főmérnök

## **TÁJÉKOZTATÓ**

### **a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Könyvtárellátási Szolgáltató Rendszer tevékenységéről a 2020. évben**

#### **1. A szolgáltató hely adatai**

**Tiszaroff – Könyvtár, Információs és Közösségi Hely**  
5234 Tiszaroff, Szabadság út 35.  
Vezetője (könyvtárosa): Kaszáné Kun Krisztina / Duba Sándorné  
Nyitva tartás: 5 nap/ hét; 40 óra/hét  
Lakónépesség( 2020.01.01.): 1.559, állandó népesség (2019) 1.693 (KEKKH adat)

#### **2. Tervezés**

A 2020. évre a rendelkezésünkre álló kiegészítő állami támogatásból konkrétan a település szolgáltató helyére:

- 200 db könyvtári dokumentum beszerzését,
- hírlap- és folyóirat előfizetést, valamint
- 4 közösségi rendezvény költségeinek fedezetét terveztük meg.

#### **3. Gyűjteményfejlesztés**

##### **3.1. Hírlap és folyóirat**

A hírlapok és folyóiratok előfizetésére 2020. január 1-jétől 2020. december 31-ig került sor.  
A település szolgáltató helyén – az ott könyvtárosi feladatokat ellátó munkatárs döntése alapján – **25** hírlap és folyóirat előfizetésére került sor mindösszesen **171.020,- Ft** értékben.

##### **3.2. A településre kiszállított könyvtári dokumentumok (könyvek)**

darab								
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	összesen
131	329	197	83	188	162	220	213	1.523
gyűjteményi érték (Ft)								
365.212	935.061	581.745	261.109	555.729	544.667	743.084	668.778	<b>4.655.385</b>

#### **4. Az állomány feltárása, gondozása**

A partnerintézménybe kikerülő könyvtári dokumentumokat a raktározáshoz, kölcsönzéshez szükséges szereléssel ellátva szállítjuk, (raktári jelzet, könyvsarok, kölcsönző kártya) juttatjuk ki, ezek ugyanakkor elektronikus katalóguson keresztül is kereshetők.

#### **5. Dokumentumszolgáltatás**

A megállapodás alapján partnerintézményünk használói számára – könyvtárközi kölcsönzés útján – könyvtárunk teljes állománya rendelkezésre áll. A szolgáltatásnyújtás keretében a felmerülő

postaköltséget (az oda és visszaküldés esetében is) a kiegészítő állami támogatásból fedezzük. Statisztikai jelentése alapján a település szolgáltató helye ezt a szolgáltatást a 2020. évben 7 alkalommal vette igénybe.

## 6. Közösségi szolgáltatások

A KSZR működéséről szóló EMMI rendelet módot nyújt a kiegészítő állami támogatás terhére a lakosság érdeklődésének megfelelő kulturális, közösségi, közművelődési rendezvények és egyéb programok, kiállítások finanszírozására. A 2020. év folyamán a pandémia miatti korlátozások ellenére két rendezvény támogatására volt lehetőségünk 130.000,- Ft összegben.

## 7. Szakmai képzés, továbbképzés

Az év során személyes konzultációra csak a statisztikai adatgyűjtés idején tudtunk sort keríteni. A korlátozások miatt a továbbiakban segítségnyújtásra csak e-mailen és telefonon keresztül kerülhetett sor.

## 8. Egyebek

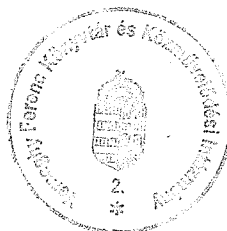
Az ellátó rendszer keretén belül az informatikai fejlesztésekkel, könyvtári berendezésekkel kapcsolatos igényeket folyamatosan várjuk és azokat – az anyagi lehetőségek függvényében – lehetőség szerint teljesítjük. A szolgáltató hely – statisztikai jelentése szerint – 12 darab, 5 évnél idősebb asztali számítógépet, munkaállomást és mobileszközt használ munkája során és nem rendelkezik digitalizáló eszközzel.

Az évenként szokásos megállapítást az intézmény infrastrukturális feltételeiről személyesen nem tudtuk megtenni.

A szolgáltató hely éves forgalmi adatai – a már idézett okok miatt – összehasonlításra nem alkalmasak, bízunk benne, hogy a 2021. év második felében már mód lesz a megszokott rend szerinti szolgáltatásnyújtásra.

Szolnok, 2021. május 26.

Tisztelettel:



Csakóné Gacov Katalin  
igazgató