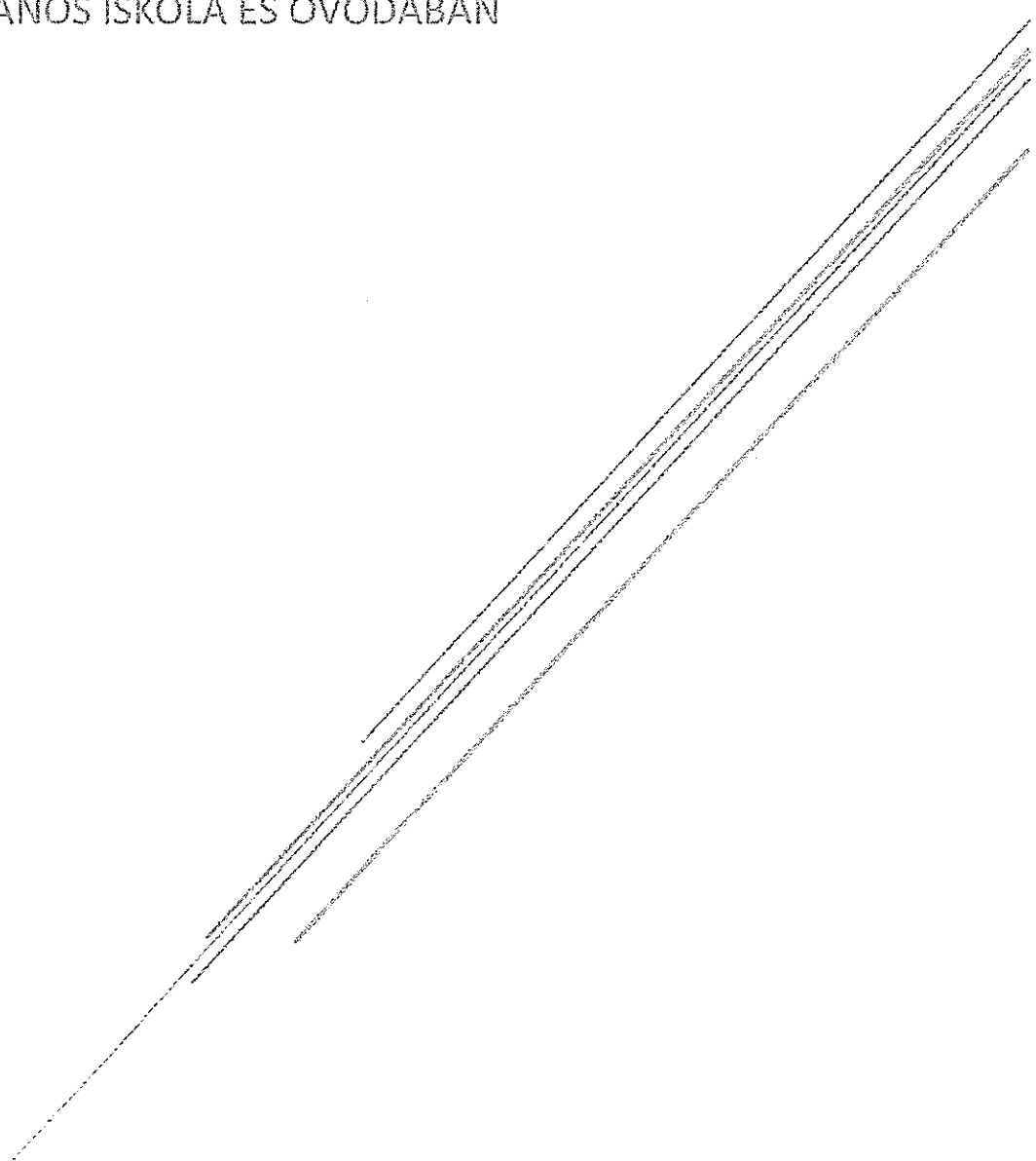


BAPTISTA
SZERETETSZOLGÁLAT
EGYHÁZI JOGI SZEMÉLY

INTÉZMÉNYFENNTARTÓI TANÜGYI BESZÁMOLÓJA A
2019/2020. TANÉV MUNKÁJÁRÓL A TISZAROFFI BAPTISTA
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODÁBAN



2020. szeptember 22.

KÉSZÍTETTE: SZÁSZ VERONIKA, TERÜLETI OKTATÁSI IGAZGATÓ



*„Az igazak segítséget kapnak az Úrtól,
erőt a szükség idején” Zsoltárok 37,39*

Tisztelt Polgármester Asszony! Tisztelt Jegyző Úr!
Tisztelt Képviselő Testület!

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy 2012. augusztus 31. óta intézményfenntartója a *Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvodának*. Szervezetünk az intézményt egyoldalú nyilatkozat alapján tartja fent. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatalnál tett nyilatkozat alapján továbbra is vállaljuk a feladatellátásban való részvételt határozatlan időre.

(Megtekinthető: http://baptistaoktatasi.hu/adat/intezmeny/42/fajlok/701_jnsz-megyei-kh_egyoldal_u-nyilatkozat-modositasa_tiszaroff.pdf)

Engedjék meg, hogy az intézményben folyó oktató-nevelő munkáról, annak hatékonyságáról tanügyi beszámoló keretében adjak tájékoztatást.

Rendkívüli tanév

2020. március 11-én Magyarország Kormánya országos veszélyhelyzetet hirdetett ki, majd 2020. március 13-án este Magyarország Miniszterelnöke bejelentette, hogy a koronavírus elleni védekezés keretében 2020. március 16. hétfőtől a tanulók nem látogathatják az oktatási intézményeket. A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben új munkarend került bevezetésre: *tantermen kívüli digitális oktatás*.

Ki kellett alakítani az iskola ügyeleti rendjét, mely szerint az intézményben, munkaidőben ügyeletet látott el a vezetőség egy tagja, titkárnő és gazdasági dolgozó. Az ügyelet ideje 7-15 óra.

13

A Fenntartó a megszokott (telefon, email) csatornák mellett, a ZOOM nevű video-chat alkalmazással tartotta a kapcsolatot az igazgatókkal. Napi szintű információáramlás vette kezdetét.

Nagy kihívást jelentett mindannyiunk számára a tantermen kívüli digitális oktatási mód kiépítése és működtetése, az esetleges digitális oktatás megszervezése, elindítása. Tisztában voltunk vele, hogy a diákok többségénél lehetetlenség lesz a digitális oktatásban való részvétel az otthoni digitális eszközök, programok és az internet hiánya miatt. Meg kellett teremteni a kapcsolatfelvétel és kapcsolatfenntartás mikéntjét a tanárok és diákok, valamint a pedagógusok és szülők között. Meg kellett határozni a tananyag-elküldési módokat. Ki kellett adni az iskolában maradt, vagy ott tárolt taneszközöket, felszereléseket.

A Fenntartó minden intézményvezetőnek biztosította a szakmai szabadság lehetőségét az oktató-nevelő munka folytatásához a helyi viszonyokhoz alkalmazkodva.

Szakmai ajánlásaink voltak:

1. a különböző digitális oktatási módszerek és lehetőségek választásakor a vezetők tekintsék elsődleges szempontnak, hogy a pedagógusok és a diákok egyaránt képesek legyenek a választott rendszer használatára;
2. 2020. március 16-18. között tartanak nevelésmentes napot az átállás előkészítésére;
3. A szülők és családtagok kapjanak meg minden tájékoztatást az iskola honlapján is;
4. az iskola valamennyi főállású és óraadó tanára
 - a. a tanév végéig tartó tantárgyi tematikát készített;
 - b. az így összeállított tananyag a helyi tantervben meghatározott teljes éves tananyag hátralévő részét tartalmazta;
 - c. a pedagógus a feladattervet lebontotta és így csoportosította a diákok számára az elsajátítandó tananyagot.

B

Az oktató-nevelő munkát segítő munkatársak esetében szabályozni kellett a benntartózkodást. A technikai dolgozók kiemelten foglalkoztak a fertőtlenítéssel, karbantartási munkákkal. Az nevelés-oktatást segítő munkatársak (NOKS) részt vettek a digitális oktatásban, úgy hogy segítették az új munkarend kiépítését, fenntartását az adminisztrációhoz kapcsolódva.

Abban mindannyian egyet tudunk érteni, hogy a 2019/2020. tanév *rendkívülinek* nevezhető, amely komoly szakmai kihívás elé állította az intézményben dolgozó pedagógusokat, diákokat, családokat és a fenntartót is. Köszönet mindenkinek a lelkiismeretesen elvégzett munkáért. A családoknak a támogatásért, a megértésért.

13

Törvényességi megfelelés

Külső ellenőrzések

Ebben a tanévben, 2020 februárjában került sor *törvényességi ellenőrzésre* a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatala részéről. A törvényességi ellenőrzés időszaka a 2018/2019., valamint a 2019/2020. tanévnek az ellenőrzés időpontjáig eltelt időszaka volt. Vizsgált területek: költségvetés; intézményvezető törvényes alkalmazása; fenntartói tevékenységek vizsgálata. A törvényességi ellenőrzés során a vizsgált területekre és a vizsgált időszakra vonatkozóan a Kormányhivatal *nem tárt fel jogsértést*.

Belső ellenőrzések

A Fenntartó továbbra is nagy hangsúlyt fektet a belső ellenőrzésekre. A 2019/2020-as tanévben sort került az intézmény szakmai- és pénzügyi ellenőrzésére. 2020. augusztus 13-án zárult le a BSZ EJSZ Gazdasági belső ellenőrzése, melynek vezetője *Nagy Kálmán Árpádné* volt. A belső ellenőrzés célja, a jogszabályoknak és belső szabályzatoknak való megfelelés vizsgálata. Az ellenőrzés az intézményben folyó pénzügyi és számviteli tevékenységet vizsgálta. A vizsgálat nem tárt fel jogsértést. Az apróbb hibák javításra kerültek.

A belső szakmai törvényességi ellenőrzés során utóellenőrzésre került sor 2019. október 22-én, melyet *Bulyáki Gyöngyi* ellenőrzésvezető, tanügyigazgatási szakértő végzett. Az ellenőrzés megállapításokat és ajánlásokat tett annak érdekében, hogy az iskola hatékony szakmai működését fejlessze és eredményességét növelje.

Kiemelt feladatok a 2019/2020. tanévben a 11/2019. (VII.3.) EMMI rendelet alapján

A tanév rendjéről szóló rendelet (11/2019. (VII. 3.) EMMI rendelet) a 2019/2020. tanévre a már korábban megszokott szakmai feladatokat határozta meg, amelynek többsége – mivel a tanév második felét érintette – a kialakult járványhelyzet miatt *meghiúsult*, úgymint:



1. témahetek megszervezés
2. országos mérések, értékelések
 - a. kompeteniamérés
 - b. célnyelvi mérés
 - c. NETFIT mérés

Fenntartói pályázatok, projektek, támogatások

Hangszerfelújítási program - Hangszercsere Program

Folytatódott a Fenntartó Hangszercsere Programja. A Magyarországi Baptista Egyház és az EMMI közös projektjének köszönhetően a Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda egy db Roland digitális zongorával gazdagodott 420.000 Ft értékben. A pályázat lebonyolítását a Magyarországi Baptista Egyház és a Fenntartó munkatársai végzik.

Befejeződött **EFOP-4.1.5-16-2017-00049**, „*Fejlesztések Tiszaroffon a cselekvésközpontú tanulásszervezés érdekében*” c. projekt, melynek kedvezményezettje a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy; támogatója az Emberi Erőforrások Minisztériuma volt. A projekt **57.083.716 Ft** értékben valósult meg.

A projekt célja volt egy korszerű épület kialakítása megfelelő eszközfelszereltséggel a minőségi, méltányos, inkluzív nevelés-oktatás megvalósításához. A fő célunk részét képezte a lány és a fiú technika tanterem felújítása, teljes bútorzatának megújítása és a szükséges forgóeszközök beszerzése, valamint egy Bibliaismereti terem kialakítása.

A képzésre alkalmas terek kialakításához szükség volt a jelenlegi technika épület modernizációjára, a műszaki színvonalának emelésére, a fizikai állagának javítására. Ennek érdekében a technika épületben sor került a külső nyílászárók cseréjére, az épület szigetelésére, a tetőszerkezetének felújítására, a fűtés, világítás korszerűsítésére, a meglévő kazánház felújítására karbantartó műhely kialakításával együtt, akadálymentesítésre és a vizesblokk kialakítására is.

13

A technika épület modernizációján felül egy korábban oktatási eszközök tárolására használt helyiség szaktanteremmé alakítására is sor került a Bibliaismeret tantárgy oktatásához. Egy olyan tantermet hoztunk létre, amely többféle pedagógiai módszerrel és tevékenységgel segítheti a Bibliaismeret tanítását, amelyek legfontosabb jellemzője az élményszerűség, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel.

A tanterem kialakítására az intézmény főépületében került sor, a jelenlegi raktár/kémia szertár kapott új funkciót.

A mindennapos testnevelés infrastrukturális háttérének biztosításához e fejlesztés keretében közösségi térként egy 99 m²-es ping-pong 'szín' kialakítása is megvalósult. Ez a jóléti beruházás nem csak a mindennapos testnevelés oktatásának javítását segíti, hanem csökkenti a végzettség nélküli iskolaelhagyás lehetőségét és nagyban segíti a szabadidő hasznos eltöltését.

Adományok

Tiszaroff központi helyett foglal el a Baptista Szeretetszolgálat Alapítvány adományozási térképén. A Baptista Szeretetszolgálat Alapítvány 2019 októberében négymillió, idén szeptemberben pedig közel ötmillió forintértékben vásárolt **tanszereket** (füzetek, ceruzák, körzők, tisztálkodási eszközök és egyéb tanórai eszközök), melyet intézményeink között osztottunk szét. A tiszaroffi intézménybe mindkét esetben megközelítőleg 300 ezer forint értékben érkeztek tanszerek.

A Baptista Szeretetszolgálat által fenntartott köznevelési intézményekben tanuló diákok és családjaik 2019 adventi időszakában több mint kettőmillió forint értékben kaptak **élelmiszer** támogatást. Ezt a segítséget az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Baptista Szeretetszolgálat Alapítvány biztosította számukra. 2019 decemberében 33 tiszaroffi család kapott élelmiszer-csomagot; 2020 szeptemberében további 62 család részesült tartós élelmiszer adományban. Ezekkel az élelmiszerekkel igyekeztünk jobbra tenni a kiválasztott családok életét.

13

A Baptista Szeretetszolgálat Alapítvány és a LEGO Hungary jóvoltából 2019 decemberében dobozos és zacskós LEGO-k kerültek átadásra az alsó tagozatos gyermekek nagy örömére.

Mindemellett a velencei Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium nevelői és szülői munkaközössége és a budapesti Kovács Pál Baptista Gimnázium diák és szülői munkaközössége élelmiszer- és ruhaadományokat juttatott el az óvodába és az iskolába.

A Koronavírus járvány ideje alatt további adományok érkeztek az intézménybe:

- A debreceni Diószegi Baptista Szakgimnázium és Szakközépiskola felajánlásából a Diák bolt készletének egy része – többnyire édességek, üdítők, melyek a Húsvéti élelmiszeradománnyal együtt kerültek kiosztásra;
- A Crumbs Group Kft jóvoltából felújított számítógépek, monitorok kábelek kerültek az intézménybe, hogy segítsék az oktatást –

<i>HP Compaq 8000 Elite CMT típusú számítógép</i>	<i>6 db</i>
<i>Fujitsu Siemens L20T-1 ECO monitor</i>	<i>1 db</i>
<i>VGA Kábel</i>	<i>6 db</i>
<i>Tápkábel</i>	<i>7 db</i>

- fertőtlenítőszer beszerzésére került sor.

Ezen kívül a 2020/2021. zökkenőmentes tanévkezdést segítette az állam által biztosított RSZTOP pályázatból a hátrányos helyzetű gyermekek tanszercsomagja, valamint az Operatív Törzs által biztosított fertőtlenítők.

A Baptista Szeretetszolgálat Alapítvány az óvodában és alsó tagozaton dolgozó pedagógusoknak arcpajzsot biztosított a munkavégzéshez. Ezek viselése *alternatív megoldás* lehet a szájmazsk mellett.

Az elkövetkezendő napokban pedig további fertőtlenítőszer és érintésmentes testhőmérők / lázmérők kerülnek beszerzésre.



Hit- és erkölcsstan

Az iskolában a törvényben leírtaknak megfelelően folyik a hitoktatás. Az intézmény változatlanul igyekszik jó kapcsolatot ápolni a településen tevékenykedő többi felekezettel. Az elmúlt évek statisztikáját követően a 2020/2021. tanévre beiratkozott huszonhárom első Hit- és erkölcsstan oktatása a következőképpen alakul:

<i>Hit- és erkölcsstan oktatás 2020/2021. tanévben</i>								
<i>Osztály</i>	<i>Bibliaismeret</i>	<i>Erkölcsstan</i>	<i>Római katolikus hittan</i>	<i>Görög katolikus hittan</i>	<i>Református hittan</i>	<i>Evangelikus hittan</i>	<i>HIT gyülekezet</i>	<i>Összesen</i>
1. osztály								0
összesen	15	0	0	0	8	0	0	23

Az intézményben hitéletet erősítő programok, rendezvények is jelen vannak: a Reformáció – és Hálaadás Ünnepe, Karácsonyi Cipősdoboz Kampány.

Beiskolázás eredménye

A 2020/2021. tanév áprilisban 15 gyermek iratkozott be az óvodába és további 23 gyermek az iskolába. A 2019/2020. tanévet az óvoda 68 fővel zártam az iskola pedig 166 fővel. A Fenntartó engedélyével a 2020/2021. tanévben egy elsőosztály indult, és három óvodai csoport. Az intézmény kiemelt feladatai közé tartozik a beóvodázás és beiskolázás.

Köszönet

Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani, hogy a volt gyógyszerár épületét, amely ma informatika teremként funkcionál, sikerült közösen rendbe tenni kívülről. Az anyagot a Fenntartó biztosította, míg a festés munkáját az önkormányzat szakembere végezte el. Bízunk benne, hogy a települési központ összképéhez ez a rendezett környezet is hozzájárul.





Szeretetszolgálat
egyházi jogi személy

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ, mint intézményfenntartó köszönetet mond

Tiszaroff Községi Önkormányzata Képviselőtestületének

a konstruktív együttműködésért.



Bank Vnoiz

Szász Veronika

BSZ EJSZ

területi oktatási igazgató

2020. szeptember 22.

*Tiszaroffi Baptista
Általános Iskola
és
Óvoda*

Éves beszámoló

*2019/2020
tanév*

Tiszaroff, 2020. június 26.

1. A tanulócsoportok száma

Tanulócsoportok száma: 8

Napközis csoportok száma: 6 (3 alsó tagozatos és 3 felső tagozatos csoport).

1.1 Tanulói statisztikai adatok

1. számú melléklet

2. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások

Iskolánkban az alábbi szakköröket működtettük a tanév során:

- Alkossunk együtt (kézműves foglalkozás)
- Megahang (énekkar)
- Matematika - logikai tehetségműhely
- Szertorna felső tagozatban (fiú és leány)
- Szertorna alsó tagozatban (fiú és leány)
- Futball felső tagozatban (fiú és leány)
- Futball alsó tagozatban (fiú)
- Két-lábbal (modern táncok)
- Középiskolai felkészítő (magyar nyelv és irodalom)
- Középiskolai felkészítő (matematika)
- Néptánc

Minden szakköri foglalkozásunkon ingyenes volt a részvétel.

3. Különleges gondozást igénylő tanulók

Tanulóink 21%-a BTMN-es, és több mint 11%-a SNI-s. Vagyis tanulóink 32%-a küzd valamilyen súlyos tanulási problémával.

	<i>1.o.</i>	<i>2.o.</i>	<i>3.o.</i>	<i>4.o.</i>	<i>5.o.</i>	<i>6.o.</i>	<i>7.o.</i>	<i>8.o.</i>	<i>Összesen</i>
<i>BTMN-s tanulók</i>	3	8	5	4	4	4	2	5	35
<i>SNI-s tanulók</i>	2	0	3	0	5	5	3	1	19

3.1 Rehabilitációs és fejlesztő foglalkozáson résztvevő SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása

3.1.1 Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása

A SNI tanulók heti 3 órában jártak a tanítási órák után szervezett rehabilitációs foglalkozásokra. Óvodás korúak esetében heti 2 órában, délelőtt került sor a foglalkozásokra.

Az évet 23 SNI (19 iskolás, 4 óvodás korú) SNI gyermekkel kezdtük.

Tanév végére SNI tanulóink száma 23 fő (19 iskolás, 4 óvodás korú).

Az SNI gyermekeink közül 5 enyhe értelmi fogyatékos (4 iskolás 1 óvodás korú), 5 beszéd fogyatékos (4 iskolás, 1 óvodás korú), 1 enyhe értelmi fogyatékos és autista (óvodás), 12 gyermek egyéb pszichés fejlődési zavarral (1 óvodás) küzd.

A gyerekek rendszeresen jártak a foglalkozásokra és szívesen vettek rajta részt. Fejlődés mindenkinél egyaránt tapasztalható, kinél több, kinél kevesebb, melyet nagyban befolyásol a gyermek fejlettségi szintje, kognitív képessége.

A csoportok kialakításánál az elsődleges szempontot a diagnózis és életkor adja. 10-11 éves korig minden tanulónál diagnózistól függetlenül van mozgás és orientációfejlesztés. A legtöbb tanuló esetében a diszlexia-, diszgráfia- és diszkalkúlia reedukáció együttesen része a fejlesztésnek.

Csoportonként nem leírhatók a tevékenységek, mivel a csoporton belül is eltérőek a tanulók képességei, fejlettségi szintjei, diagnózisai, adott esetben az osztályfok is. Ebből adódóan a fő fejlesztési terület az előrehaladás és a fejlődés is különböző egyénenként.

Folyamatban van az SNI tanulók felülvizsgálatra terjesztése. A vizsgálatok várható időpontja 2020/2021-es tanév.

3.1.2 BTMN-es gyermekek, tanulók ellátása

A BTMN-es tanulók heti 1 órában jártak a tanítási órák után szervezett fejlesztő foglalkozásokra.

Az évet 33 BTMN-es tanulóval kezdtük. A tanévet 35 BTMN-es tanulóval zártuk. Mind a 35 tanuló tanulási nehézséggel küzd. Néhány gyermek kivételével szinte minden tanulónál együttesen jelen van az olvasás-szövegértés, írás-helyesírás és számolás terén mutató tanuló tanulási nehézség.

A gyerekek rendszeresen jártak a fejlesztő foglalkozásokra és szívesen vettek rajta részt. Fejlődés (néhány gyermek kivételével, akik rendszeresen hiányoznak az iskolából) mindenkinél egyaránt tapasztalható, kinél több, kinél kevesebb, melyet nagyban befolyásol a gyermek fejlettségi szintje, kognitív képessége.

A csoportok kialakításánál az elsődleges szempontot a diagnózis és életkor adja. 10-11 éves korig minden tanulónál diagnózistól függetlenül van mozgás és orientációfejlesztés. Legtöbb tanuló esetében az olvasás-szövegértés, szövegfeldolgozás, írás-helyesírás és számolás fejlesztése, együttesen része a fejlesztésnek.

Csoportonként nem leírhatók a tevékenységek, mivel a csoporton belül is eltérőek a tanulók képességei, fejlettségi szintjei adott esetben az osztályfok is. Ebből adódóan a fő fejlesztési terület az előrehaladás és a fejlődés is különböző egyénenként.

Folyamatban van a BTMN-es tanulók felülvizsgálatra terjesztése. A vizsgálatok várható időpontja 2020/2021-es tanév.

3.2 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása

A mérésben 12 tanuló vett részt.

Írásmozgás koordináció fejlődésének vizsgálata

- 2 tanuló előkészítő, 6 tanuló kezdő, 4 tanuló haladó, szinten teljesített. A befejező és az optimum szintet egyetlen tanuló sem érte el.

Tapasztalati összefüggés-mérés fejlődésének vizsgálata

- 2 tanuló előkészítő, 4 tanuló kezdő, 3 tanuló haladó, 3 tanuló befejező szinten teljesített.

Beszédhanghallás fejlődésének vizsgálata

- 1 tanuló előkészítő, 5 tanuló kezdő, 1 tanuló haladó, 4 tanuló befejező, 1 tanuló optimum szinten teljesített.

Tapasztalati következtetés fejlődésének vizsgálata

- 4 tanuló előkészítő, 2 tanuló kezdő, 4 tanuló haladó, 1 tanuló befejező, 1 tanuló optimum szinten teljesített.

Relációsórák fejlődésének vizsgálata

- 1 tanuló előkészítő, 3 tanuló kezdő, 3 tanuló haladó, 5 tanuló befejező szinten teljesített.

Elemi számolási készség fejlődésének vizsgálata

- 5 tanuló előkészítő, 3 tanuló kezdő, 2 tanuló haladó, 2 befejező szinten teljesített.

Már a mérésben való részvételi arány is igen magas a 25 fős osztálylétszámhoz képest. Az eredmények pedig elszomorítóak. Fontosnak tartom megemlíteni, hogy az osztályban 2 SNI és 2 BTMN-es tanuló van, illetve 1 tanuló vizsgálata folyamatban van a Megyei Szakértői Bizottságnál, ők nem voltak résztvevői a vizsgálatnak.

A 7-7,5 éves tanulók többsége 5-6 éves, olykor 4 éves szintnek megfelelő teljesítményt produkált, ami az elemi számolási készség fejlődésének vizsgálatánál a leginkább megfigyelhető. A mérést követően 9 tanuló került felterjesztésre a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálatához. Közülük, eddigi információink alapján (szülő által bemutatott dokumentum vagy már az intézményhez megérkezett szakvélemény alapján) 4 gyermeknél BTMN-et

diagnosztizáltak, 2 gyermeket tovább terjesztettek a megyei szakértői bizottsághoz sajátos nevelési igény felmerülésének gyanújával, 1 tanulónál nem igazolódott probléma, 2 gyermeket pedig nem vitt el a szülő az első vizsgálatra így az ő állapotuk függőben van.

3.3 Iskolapszichológiai munka

Az iskolában és az óvodában is biztosítunk pszichológiai ellátást igény szerint. A gyerekek minden második héten (hétfőn délután) a pszichológus általi időbeosztás szerint vesznek részt a foglalkozásokon. Eredményesség szempontjából fejlődés tapasztalható mind a szülők, mind a gyerekek részéről (megfigyelhető, hogy néhány foglalkozás után inkább a szülők szorulnak megsegítésre). Az ellátást együttműködési megállapodás alapján szakképzett pszichológus végzi.

3.4 A tehetséggondozás formája, módja

- Tanórákon belüli differenciálás minden évfolyamon (gazdagítás, dúsítás, csoportmunka)
- A tanulmányi versenyekre, szavaló versenyekre és képzőművészeti pályázatokra egyéni felkészítésben részesültek a tanulók
- Szakkörökön való részvétel:
 - néptánc (16 fő)
 - matematika – logikai tehetségműhely (35 fő)
 - „Megahang” énekkar (10 fő)
 - szertorna (30 fő)
 - futball (39 fő)
 - hangszeres zenei képzés (58 fő)
 - középiskolai felkészítő (12 fő)
 - „Két-lábbal” modern táncok (22 fő)
 - „Alkossunk együtt” kézműves foglalkozás (13 fő)

Iskolánk 2018. március 24-én elnyerte 3 évre A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által adományozott Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést (matematika, testnevelés területen).

3.5 A felzárkóztatás formája, módja

- Az alsó tagozatosok körében a napközis foglalkozás keretében oldották meg a felzárkóztatást egyéni foglalkoztatások formájában
- Tanórákon belüli differenciálás minden évfolyamon (szakértői vélemények elemzése és beépítése a tanórai differenciálásba)
- Szükség szerinti délutáni korrepetálások

4. Gyermekvédelmi munka

2. számú melléklet

4.1 Iskolánk gyermekvédelmi feladatai

A kedvezőtlen szociális, gazdasági hatások, az érték-és normaválság, valamint az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültségszint és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását és leggyakrabban a gyermekeken vezetődik le. Mindezek következménye megjelenik az iskolában a gyerekek teljesítmény- viselkedés- és kapcsolatzavarainak formájában.

4.2 Célunk

Az iskolai gyermekvédelem munkáján keresztül a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat.

4.3 Intézményünk feladata

- felismerjük a problémát
- keressük az okokat
- nyújtunk segítséget, illetve
- jelezzük az illetékes szakembernek, Gyermekjóléti Szolgálatnak, Gyámhivatalnak.

4.4 Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, örködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásban, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

4.5 A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb feladatai

- Figyelemmel kísérni a tanulók elemi szükségleteinek (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) biztosítását a családban;
- Figyelemmel kísérni a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör meglétét és testi épségének óvása családon belül és a családon kívül;

- Figyelni az esetleges családon belüli és családon kívüli gyermek-bántalmazásokra;
- A tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül, az iskolafogászati rendeléseken, a szakorvosi ellátáson keresztül (szemészet, fülészet, ortopédia stb.);
- A tanuló intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosításával (étkezés, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, napközi) a tanuló igénye szerint;
- Segítségnyújtás a kulturált szabadidőtöltéshez, az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő rendezvényeken történő részvételhez;
- Gyors és hatékony intézkedést eszközölni a gyermeket veszélyeztető helyzetben;
- Folyamatosan ellenőrizni a tanuló eredményeit, a rendszeres iskolába járást – szükség esetén eljárást kezdeményezni;
- Segítséget nyújtani a HHH-s gyermekeknek kulturális, szociális hátrányaik csökkentése érdekében, a szabályok, normák elfogadásáért;
- Figyelemmel követni, hogy a családi minta, az érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését;
- Milyen kortárs csoportban vesz részt, mennyire ellenőrzött tevékenységük, szabad mozgásuk;
- Használ-e a tanuló egészségre káros anyagokat, szereket, folytat-e korára, fejlődésére káros életmódot;
- Folyamatos ellenőrzést, nyomon követést igényel a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett környezetben nevelkedő fiatal otthoni életformája, ellátása, pihenése;
- A rendszeres iskolába járás elérése, a tanulmányok befejezése, a pályaválasztás és eredményes beiskolázás érdekében:
 - be kell kapcsolni az iskolai tevékenységekbe, felzárkóztatásba, tehetséggondozásba, sportköri munkába, az iskolánk kívüli tevékenységekbe
 - folyamatos, őszinte kötődést kell biztosítani, amelyben problémáit nyíltan feltárhatja.

4.6 Iskolánk sajátosságai és az ebből adódó feladatok

- Intézményünk tanulóit (jelenleg 166 gyermekünk van) családi hátterét vizsgálva megállapítottuk, hogy összetételük igen heterogén, rétegződésük a szociális helyzet és képességük szerint megállapítható.
- A tanulók szüleinek körében nagyon magas a munkanélküliség.
- A szülők egy jelentős részét az érdektelenség jellemzi, mely a kapcsolattartás egyirányúságában is megnyilvánul. (A szülő az iskolában csak a gyermek vélt vagy esetleg valós sérelme esetén jelenik meg.)

- A gyerekek jelentős része reggelizés nélkül érkezik iskolába. Jó dolognak tartjuk, hogy biztosítani tudjuk heti 4 alkalommal az iskolatejet és 3 alkalommal az iskolagyümölcs program keretében a gyümölcsöt és az ivólevet. (Az iskolatejet az Egertej Kft. biztosította.)
- A gyerekek egy része a nevelési oktatási időn kívül (hétvégeken késői órákban) az utcán, a köztereken tartózkodik, csavarog.
- Gyakori a szeszélyes, következetlen szülői nevelés, a gyermek hibáinak kendőzése, a „falazás”.
- A gyerekek sokszor érkeznek az iskolába felszerelés nélkül.
- Sok az indokolatlan mulasztás, az igazolatlan hiányzás.
- A szülők egy jelentős része elismeri, hogy nem bírja gyermekét fegyelmezni. (Tulajdonképpen az történik amit a gyermek akar!)

4.7 Fokozott segítségre szorúlnak

- a veszélyeztetett tanulók
- a hátrányos helyzetű tanulók
- tanulási nehézséggel és beilleszkedési zavarral küzdők
- sajátos nevelési igényű tanulók.

4.8 Veszélyeztetett tanulók

- mindkét szülő munkanélküli
- a szülők alkoholista életmódja
- lakásproblémák
- szülők magatartásbeli problémái alacsony iskolázottságuk.

4.9 Mindezek hatására a gyerekeknél megfigyelhető tünetek

- szociális (beilleszkedés) problémák
- verbális nehézségek
- pótcselekvések
- agresszivitás
- tanulási nehézségek
- önismeret hiánya
- elhanyagoltság.

4.10 Hátrányos helyzetű tanulók

A veszélyeztetett tanulók mellett egyre több a hátrányos helyzetben élő tanulók száma.

Iskolánk tanulóinak 46%-a HH-s, 35%-a HHH-s. Vagyis tanulóink 81%-a hátrányos helyzetű.

	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	Napközis tanulók száma	Nagycsaládban élő tanulók száma
1. osztály	5	16	25	14
2. osztály	8	8	17	13
3. osztály	11	8	21	13
4. osztály	15	5	18	15
5. osztály	11	6	22	11
6. osztály	16	5	21	13
7. osztály	8	9	18	11
8. osztály	6	3	9	9
összesen	80	60	151	99

Hátrányos helyzet az alábbi területeken jelentkezhet:

- Nem kielégítő fizikai körülmények, anyagiak hiánya: nem megfelelő táplálkozás, nem megfelelő lakáskörülmények, tapasztalatszerzési lehetőségek hiánya, stb.
- Kulturális hátrány: a család olyan szokásai, attitűdjei, igény szintje, értékei, amelyek nehezítik, akadályozzák a gyermek iskolai beilleszkedését és teljesítését.
- Érzelmi-pszichés szükségletek kielégítetlensége: szeretet és biztonság iránti szükséglet.

Különböző programokkal igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

4.11 Feladatok megoldásához szükséges feltételek

Tárgyi feltételek: Egészséges környezetet biztosítunk a gyermekek testi-lelki fejlődéséhez. Továbbra is minden gyermeknek lehetősége van rendszeresen iskolatejet (joghurtot, tejet, csokis tejet, kakaót) inni. Minden tanulónk heti három alkalommal gyümölcsöt, zöldséget vagy gyümölcslevet kap.

Szabadidős programjaink egy része kimondottan az egészséges életmóddal kapcsolatos. (Egészségnevelési hónap a házi orvos, a fogorvos, a védőnő, stb. közreműködésével). Különböző sportversenyek (szertorna, atlétika, foci), családi sportvetélkedő, stb.

Személyi feltételek: Intézményünk minden pedagógusa részt vesz a gyermekvédelmi munkában. Gyermekvédelmi felelős hiányában különösen nagy felelősség hárul az osztályfőnökökre.

4.12 Valamennyi pedagógus feladata

- a nevelő-oktató munka során fokozottan figyeljenek a veszélyeztetett tanulókra
- tanórai differenciálással, egyéni fejlesztés a tanulók képességeinek megfelelően differenciált házi feladatok kijelölésével biztosítani haladásukat
- fokozott odafigyeléssel, rendszeres számonkéréssel segíteni fejlődésüket, hogy a minimális követelményeket minden tanuló teljesíteni tudja
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- a tanulók étkezésének figyelése
- a pályaválasztás segítése.

4.13 Osztályfőnökök feladata

- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, melynek formái:
 - családlátogatások
 - szülői értekezletek (évente legalább 3 alkalommal)
 - eseti megbeszélések.

4.14 Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal

- folyamatos együttműködés
- esetmegbeszélés
- igény szerint közös családlátogatás

15 esetben történt írásbeli kapcsolatfelvétel a Család-és gyermekjóléti szolgálattal (nem igazolatlan hiányzás miatt).

A jelzést követően minden esetben érkezett visszajelzés a megtett intézkedéssel kapcsolatban.

- Intézményünk a tanév folyamán 7 alkalommal kapott meghívást a család-és gyermekjóléti szolgálattól esetkonferenciára, esetmegbeszélésre, melyek mindegyikén részt vett iskolánk képviselője.
- Intézményünk jelenleg is nagyrészt vállal a veszélyeztetettség megelőzését szolgáló prevenciós programok megszervezésében, így a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltésére változatos programokat dolgoz ki (sportfoglalkozások, szakkörök, zenei képzés, tehetséggondozás, felzárkóztatás). Intézményünk azonban ezen túlmenően is szívesen részt vállal bármilyen veszélyeztetettséget megelőző szabadidős programokban.
- Az intézmény és a gyermekjóléti szolgálat munkakapcsolatát 1-5-ös skálán értékelve: 4-es.
- Javaslatunk az együttműködés javítására:

- Az esetkonferenciákon és esetmegbeszéléseken hozott döntések magasabb szinten való fogatosítása.
- Határozottabb fellépés a jelzőrendszeri tagok irányába az aktívabb részvétel érdekében.

5. Bibliaismeret és hitoktatás

A Nemzeti Köznevelési Törvénynek megfelelően iskolánkban minden évfolyamon bevezetésre került a bibliaismeret és a református hittan oktatása. A csoportok kialakítására az előzetes igényfelmérés alapján került sor.

	<i>1.o.</i>	<i>2.o.</i>	<i>3.o.</i>	<i>4.o.</i>	<i>5.o.</i>	<i>6.o.</i>	<i>7.o.</i>	<i>8.o.</i>	<i>Összesen</i>
<i>Bibliaismeretet tanuló</i>	14	8	8	12	10	14	13	7	86
<i>Református hittan tanuló</i>	10	14	11	11	9	11	9	5	80

6. Személyi feltételek

3. számú melléklet

6.1 Belső tudásmegosztás

6.1.1 Az Átmenet megkönnyítéséért munkaközösség - alsós munkaközösség

Az alsó tagozatban tanító osztályfőnökök az iskola Pedagógiai Programjának szellemében nevelik az osztályok tanulóit, együttműködnek az osztályban tanító, nevelő pedagógusokkal, kapcsolatot tartanak a szülői munkaközösség tagjaival, az óvodai és a felső tagozatos munkaközösség pedagógusaival.

A munkaközösségek koordinálják az iskolai nevelő-oktató munka szakmai színvonalát, minőségét.

Szeptember végéig az alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetők ellenőrizték, az iskola igazgatója jóváhagyta a tanmeneteket. A dokumentációk egységes ellenőrzése havonta egy alkalommal történt.

A tanévnyitó értekezlet után munkaközösségi foglalkozás keretében a munkaközösség tagjai megbeszéltek az iskolai ünnepek felelőseit, tervezését, szervezését, lebonyolítását, és az egyéb, a munkaközösség által vállalt feladatokat.

Az iskolai munkánk során a tantárgyi ismeretek átadásán túl kiemelt figyelmet fordítunk a nevelésre, a tanulók személyiségének fejlesztésére, különös tekintettel a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra.

A tehetséggondozás keretén belül az alsó tagozatban:

Matematika-logikai tehetségműhelyt indítottunk 1-2.. osztályban, 15 fővel. Az Így tedd rá!-Úgy tedd rá! néptánc és a Tavaszi szél tehetségműhely a 2-3. osztályosok között folytatta az előző tanévben megkezdett munkáját.

A Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika Verseny levelezős fordulót elindítottuk, a javításban minden munkaközösségi tag részt vett.

Országos levelezős versenyek:

- Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika verseny levelezős fordulójának megírása, javítása; a tanulók nevezése, feladatainak kiosztása.
- Bendegúz Tudásbajnokság 2. osztály. Felkészítő pedagógus: Benedek Ilona

Rajzversenyeken való részvétel:

- A Tiszaroffi Önkormányzat által meghirdetett rajzpályázat
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat által meghirdetett rajzpályázat

Sportversenyeken való részvétel:

- Diákolimpia keretén belül tornaversenyen való részvétel

Munkaközösségen belüli versenyek:

- Kisfarsangi mulatság játékos vetélkedői

Felzárkóztatás:

A tanórai differenciálás mellett az SNI és BTMN tanulók ellátása gyógypedagógus segítségével délutáni foglalkozások keretében történik. A napközis foglalkozások ideje alatt a tanítók (szükség esetén) korrepetálást is végeztek.

A nevelőtestület alacsony létszámának köszönhetően megbeszéléseinket a tantestületi értekezletek előtt, illetve után tartottuk. Legfontosabb témánk az aktuális feladatok, problémák megbeszélése, egymás munkájának segítése volt.

2020. február 7-9-ig a munkaközösség tagjai a Tiszaroffi Baptista általános Iskola és Óvoda intézményében A pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben: elmélettől a gyakorlatig című háromnapos, 120 órás továbbképzésen vettek részt.

6.1.1.1 Az Átmenet megkönnyítéséért munkaközösség 2019/2020-as tanévben végzett munkája

2019. augusztus 28-án a munkaközösség tagjai megbeszélték, majd elfogadták az éves munkatervet.

2019 szeptemberében meghirdettük a VI. Országos Baptista Matematikaversenyt, illetve dokumentáltuk levelező versenyekre való jelentkezést.

2019. október 6-án a 4. osztályosok Kóré Tímea osztályfőnök felkészítésével ünnepi műsort adtak az Aradi vértanúk emlékére.

2019 október és november hónapban Gulyás Mihályné osztályfőnök és Laczházi Erzsébet gyógypedagógus elkészítette az 1. osztályosok DIFER mérését.

November és december hónapban adventi műsorra készültünk. A Betlehemes műsort Benedek Ilona tanította, és a falu adventi koszorúja előtt advent utolsó vasárnapján került előadásra.

Osztálykereten belül vártuk december 6-án a télapó érkezését.

2020. február 7-én az IOKK nagytermében Nagy Ildikó tanító szervezésében a 3. osztályosok Farsangi projektjének zárásaként Kisfarsangi multság rendezvényén vettünk részt, melyre idén negyedik alkalommal hívtuk meg a következő tanév leendő első osztályosait, a velük foglalkozó óvó néniket, és a szüleiket is.

Februárban és március elején a Támogatói bálra készültünk. Benedek Ilona 1-4. osztályosokkal színvonalas néptáncot adott elő a rendezvényen.

2020. március 4-13. között az 1. osztályosok Gulyás Mihályné tanító szervezésében a Tavaszváró témahetet valósították meg. Programjaik között szerepelt a Nőnapra, illetve a Nemzeti ünnepre való készülődés, hóvirág és katica készítése, mandalaszínezés.

Március második felétől az ideig tanévig a tanulmányi versenyek döntőire készítettük a tanulókat: a Bendegúz Tudásbajnokság megyei, illetve a Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika Verseny országos döntőjére. Március 16-tól a koronavírus terjedésének megakadályozása érdekében történt intézményi bezárás mellett a nagyobb létszámú rendezvények is elmaradtak, így semmilyen tavaszi versenyen sem vehettünk részt, illetve a saját versenyünk szervezése is más időpontra lett áthelyezve.

Március 16-tól a munkaközösség munkatervében szereplő egyéb programok és rendezvények is elmaradtak.

A munkatervben kitűzött feladatokat a koronavírus megelőzése érdekében történő védekezés, intézményi bezárás következtében csak részben valósítottuk meg, de reméljük, hogy a következő tanévben erre nem kerül sor, és további új feladatokat, programokat tudunk kitűzni, végrehajtani.

6.1.2 Tehetségtámogató munkaközösség 2019/2020. évi beszámolója

A munkaközösség tagjai az iskola Pedagógiai Programjának Tehetséggondozó program mellékletében megfogalmazottak szellemében nevelik az óvodai csoportok gyermekeit, az osztályok tanulóit, együttműködnek az osztályban tanító, nevelő pedagógusokkal, kapcsolatot tartanak a szülői munkaközösség tagjaival, az óvodai és a felső tagozatos munkaközösség pedagógusaival.

Szeptember végéig elkészültek a tehetséggondozás azonosításához és beválogatásához szükséges dokumentumok: megfigyelési szempontsorok, kérdőívek, naplók, jelenléti ívek. A dokumentációk egységes ellenőrzése havonta egy alkalommal történt.

A tanévnyitó értekezlet után munkaközösségi foglalkozás keretében a munkaközösség tagjai megbeszéltek a munkaközösség által vállalt feladatokat. Az idei nevelési év kitűzött célja volt az akkreditált tehetségpontok munkájának fejlesztése, a következő akkreditáció előkészítése, és az ehhez kapcsolódó feladatok megvalósítása.

Az Emberi Erőforrás Minisztériuma által megbízott Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által kiírt Nagy hagyományú és szakmailag elismert hazai országos, vagy hazai és Kárpát-medencei meghirdetésű tanulmányi és művészeti versenyek megrendezésének támogatása pályázaton a Baptista általános iskolák országos matematika versenye című projekttel NTP-TMV-19 kódszámon 1000000 Ft támogatási összeget nyertünk. A pályázatban tervezett időpontban, 2020. április 24-én, szerveztük meg a VI. Baptista Iskolák Közötti Matematika Verseny döntőjét, melynek levelezős fordulói megvalósultak, de a koronavírus terjedésének megelőzése érdekében hozott miniszteri rendelet miatt a végső megmérettetés későbbi időpontra lett áthelyezve.

A 2020. május 8-ára tervezett Intézményi Tehetségnap is elmaradt, amelynek megvalósulását a következő tanévben tervezzük.

6.1.2.1 A Tehetségtámogató munkaközösség 2019/2020-as nevelési évben/tanévben végzett munkája

2019. augusztus 28-án a munkaközösség elkészítette munkatervét. Továbbra is 7 tehetségműhely működött: 2 óvodai és 5 iskolai.

2019. szeptember és október hónapban elvégeztük a tehetséggondozó programokban való azonosítást és beválogatást, a rétegszülők tehetséggondozással kapcsolatos tájékoztatását. Meghirdettük az VI. Baptista Iskolák Közötti Matematikaversenyt, melynek levelezős fordulót októberben indítottuk el. A Bendegúz által szervezett tanulmányi versenyekre való jelentkezést és a levelezős fordulók megoldásának beküldése is ekkor kezdődött. Az idei tanévben a második megvalósítandó nyertes pályázat a Gondold tovább! matematika-logikai tehetségműhely felső tagozatban megvalósuló komplex tehetségprogramja, amely szintén az Emberi Erőforrás Minisztériuma által megbízott Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által kiírt, NTP-MTTD-19 kódszámú A matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása pályázaton az Élményalapú térszemlélet és a kreativitás fejlesztése című projekt keretében 2019 júniusában 1.477.000 Ft támogatást nyert. A pályázat megvalósulása 2019 októberében indult el.

A harmadik, az EMET által meghirdetett, A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása pályázaton a NTP-TFJ-19 kódszámú Tanulói tevékenységre épülő algoritmikus gondolkodás fejlesztéséhez eszközök beszerzése című projekttel 953.00 Ft támogatást nyertünk.

2020 januárjában az iskolai leány tornászcsoporthoz a megyei tornászversenyen eredményesen szerepelt.

2020. március 7-én a Támogatói bálon az óvodai és az iskolai testi-kinesztetikus és zenei területű tehetséggondozó műhely gyermektáncsoportja műsor keretében mutatta be tevékenységét.

Május végén lezártuk a tehetséggondozó munkánkat, a hatásvizsgálatok eredményeit elkészítettük.

A pályázatok elszámolásának és a beszámolók elkészítésének határidejét 2020. június 30-ról a koronavírus miatti veszélyhelyzet miatt kialakult helyzetre való tekintettel az EMET december 31-re módosította.

A munkatervben kitűzött feladatokat március 13-ig megvalósítottuk, március 16-tól a koronavírus terjedésének megakadályozása érdekében tett intézményi bezárásnak következtében a tanév hátralévő feladatai nem valósultak meg, illetve a veszélyhelyzet elmúlása utáni időpontra kerültek áthelyezésre.

A következő tanévben szeretnénk további, új célokat, feladatokat, programokat kitűzni.

6.1.3 Felső munkaközösség

Fő célkitűzések teljesítése

- dokumentumok pontos vezetése, az ezzel kapcsolatos időpontok betartása
- jó kapcsolattartás az alsó tagozattal, a munkaközösség vezetők folyamatosan tájékoztatták egymást
- a lemaradó tanulók korrepetálása szaktanár, gyógypedagógus, osztályfőnök segítségével
- tehetséggondozás: matematika műhely (Tóth Jánosné)
testnevelés (torna) műhely (Nagy János)
- versenyekre felkészítés:
rajz, szavalóverseny, Bendegúz levelező verseny, történelem, torna, futball, matematika
- szabadidő hasznos eltöltése: sport, zeneoktatás, dráma, matematika foglalkozások

Sajnos a koronavírus járvány miatt az osztálykirándulások, nyári táborok elmaradtak. 2020. március 16-tól megtörtént az átállás a digitális munkarendre. Néhány kolléga az iskolában dolgozott, mások az otthoni munkát választották. Mindenki folyamatosan töltötte fel a tananyagot. A tanulók aktivitása változó volt. Az 5. és 6. osztályban szükség volt papíralapú tananyagra is, mert nem álltak rendelkezésre otthon a megfelelő eszközök.

- továbbtanulás: gimnáziumban 4 fő
szakgimnáziumban (technikum) 4 fő
szakképző iskolában 3 fő tanul tovább
- jó kapcsolat a szülőkkel, kollégákkal, gyermekvédelemmel

Az ütemtervet 2020. március 16-ig teljesítettük.

- | | |
|---------------------------|--|
| - Laczházi Erzsébet | - 1956-os forradalom és szabadságharc |
| - Papp Sándor | - rendszergazda tevékenység |
| | - segítség a digitális tanrend folyamán |
| - Maruzs Márta | - 1956-os forradalom és szabadságharc |
| - Patocskai László | - Sportversenyek |
| | - Családi sportvetélkedő |
| - Nagy János | - Családi sportvetélkedő |
| | - 1848-49-es forradalom és szabadságharc |
| | - Sportversenyek |
| - Jancsó Erika | - szavalóversenyekre történő felkészítés |
| - Baranyi Nikolett | - Karácsonyváró ünnep |
| | - Továbbtanulás |
| | - „Ballagás”, tanévzáró |
| - Borbélyné Fábián Eszter | - Farsangi mulatság |
| | - „Ballagás”, tanévzáró |
| - Tóth Jánosné | - Matematika verseny levelező fordulóinak szervezése |
| | - Segítség, irányítás a pedagógus önértékeléseknél, minősítésnél |
| | - Pályázatok írása |

7. A tanév feladatai

7.1 Az oktató-nevelő munkánk szerkezete

- Iskolánkban általános tantervű osztályok működnek.
- A tanítás ciklusos órarend alapján történik.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal fejlesztő és gyógypedagógus foglalkozik.
- A tehetséggondozás elősegítésére szakköröket működtetünk.
- A lemaradó, gyengébben teljesítő tanulókat tantárgyi korrepetálások keretében próbáljuk felzárkóztatni.
- Tanulóink szabadidejének kulturált eltöltését segítik az osztályprogramok, a sportfoglalkozások, az énekkar, a szakkörök.

7.2 Céljaink

- A teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységeken keresztül, különös tekintettel a különleges gondozást igénylő gyermekekre.
- Változatos többfajta tevékenység gyakorlásához az idő, hely, eszközök, ötletek biztosítása.

- Az értelmi képességek fejlesztésében a folyamatos megfigyelés alapján törekedjünk minden gyermeket önmagához viszonyítva fejleszteni.

7.3 Fő oktatási feladataink

- Kiemelt feladatunk az alsó tagozatban az alapkészségek (beszéd, írás, olvasás, számolás, szövegértés) sokoldalú fejlesztése, illetve továbbfejlesztésre alkalmas műveltséganyag elsajátíttatása a tanulókkal.
- A felső tagozatban az alapkészségek továbbfejlesztése és a pályaorientáció.
- Iskolai szinten a tehetséggondozás és hátránykompenzáció.

7.4 Fő nevelési feladataink

- Kiemelt feladatunk a tanulók erkölcsi nevelése, az örök emberi erkölcsi törvények megismertetése és betartatása a gyerekekkel.
- Nagy gondot kell fordítanunk a tanulói közösségek fejlesztésére, az iskolai hagyományok ápolására.
- Kiemelten kell kezelnünk az egészséges életmódra, a családi életre nevelés területét.
- Továbbra is fontos feladatunk a hátrányos, a veszélyeztetett és a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekkel való foglalkozás.
- Az iskolai rend és fegyelem megtartása, megszilárdítása érdekében legyünk következetesek és iskolai szinten egységesek.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekek segítése érdekében folyamatos kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal és a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.

7.4.1 Neveltségi szint alakulása

Tanulóink az iskola szabályrendszerét ismerik. A társakkal, nevelőkkel való együttműködésük jó. Erkölcsi érzékük életkoruknak megfelelő. Felelősségtudatuk, igazságérzetük jó irányba fejlődött. Érzelmeket képesek kifejezni, a kölcsönös elfogadás még fejlesztésre szorul. Előfordul, hogy egymással szemben türelmetlenek.

Kiemelt feladatunknak tekintettük a konfliktusok békés megoldását, az agresszív viselkedés és a trágár beszéd visszaszorítását.

Törekedtünk a helyes értékrend kialakítására.

Az osztályfőnöknek számos lehetősége van a nevelés folyamatában, hogy tájékozódjék a tanulóiban kialakuló meggyőződés erejéről és tartalmáról. Számba veheti a gyermekek erkölcsi fogalom-és normaismeretét; mérlegelheti az erkölcsi normák belátásának fokát; meggyőződhet a tanulók erkölcsi ítéletalkotásának színvonaláról; megfigyelheti spontán érzelemnyilvánításukat, állásfoglalásukat vitás kérdésekben, s ami a legfontosabb: egybeveti a tanulók mindennapi magatartását az általuk hangoztatott elvekkel.

A következő tanévtől a neveltségi szint alakulását egy bemeneti (szeptember) és egy kimeneti (június) kérdőív segítségével szeretnénk mérni.

7.4.2 Egészségnevelés

Nagy gondot fordítunk tanulóink egészségnevelésére. Ennek érdekében az idén is több területen folyt ezzel kapcsolatos munka. Diákjaink minden évben részt vesznek őszi és tavaszi kerékpártúrákon, számháborúkon.

Rendszeresen részt vesznek fogászati és védőnői szűrő vizsgálatokon.

A tanulók napi szinten fogyasztanak az intézményben zöldséget és/vagy gyümölcsöt az iskolagyümölcs program keretében. Az alsó tagozatos diákok a tél folyamán avokádókrémet készítettek.

Osztályfőnöki órák keretében beszélünk az egészséges életvitel igényének kialakításáról (testápolás, öltözködés, egészséges táplálkozás, baleset megelőzés). Folyamatosan felhívjuk a figyelmüket a kulturált étkezés szabályaira, és az étkezéseik során meg is követeljük azt.

Kiemelten foglalkozunk a stressz kezelésével, a káros szenvedélyek hatásaival, önismeret fejlesztéssel, a szexuális kultúra és magatartás normáival.

Minden évben megrendezzük családi sportvetélkedőnket, ahol a gyerekek és szüleik egy egész délelőttön át együtt sportolhatnak.

7.4.3 Környezetnevelés

Először szűkebb környezetük (padjuk, osztálytermük) tisztán és rendben tartására neveljük őket.

A világnapokról (Víz, Föld) osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk meg (faliújság és plakát készítése).

Az osztályfőnöki órák egyik fontos témaköre a reklámok szerepe és haszna, az élelmiszer-pazarlás problémája, valamint a környezettudatos vásárlás fontossága. Azt szeretnénk elérni, hogy a pedagógiai folyamat során formálódjon a tanulók környezettudatos magatartása, és kialakuljon a környezetéért felelősséget érző, cselekvő életvitel.

Iskolai szinten törekszünk az újrahasznosítható papír használatára. Továbbra is gyűjtjük a műanyag kupakokat, használt elemeket. Arra törekszünk, hogy a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata mindennapi rutinná váljon.

7.5 A célkitűzések megvalósulása

Egyre gyakrabban tapasztaljuk, milyen nehéz kitűzött céljainkat megvalósítani. Ennek oka, hogy hiányzik a szülő támogatása és a gyermek akarata, eltökéltsége. Ezek nélkül viszont gyakran úgy érezzük, hogy „szélmalomharcot” vívunk.

A szakkörök, sportfoglalkozások nagy népszerűségnek örvendtek, hiszen szabadidejük hasznos eltöltésének ez az egyetlen lehetősége településünkön.

Kiemelt figyelmet fordítottunk nagyszámú (tanulóink 46%-a) HH-s és HHH-s (tanulóink 35%-a) diákjaink felzárkóztatására.

7.6 Tanulmányi eredmények

4. számú melléklet

7.7 Dicséretetek és elmarasztalások

5. számú melléklet

7.8 Hiányzások

6. számú melléklet

8. Belső kommunikáció, információ-áramoltatás

A tantestület létszáma ugyan kicsi, de három telephelyen (óvoda, alsó és felső tagozat) dolgoznak a pedagógusok. A belső kommunikációt, ezért körlevelezés formájában oldjuk meg, illetve a munkaközösségek havi rendszerességgel munkaértekezletet tartanak. A fenntartóval telefonon, illetve e-mail formájában tartjuk a kapcsolatot. Az iskolához érkező postai küldemények postáról való elhozása, felbontása, illetve vezetőhöz való eljuttatása az iskolatitkár feladata. Az információ áramlása és az információk feldolgozásának hatékonysága ezekkel a feltételekkel megoldott és jónak mondható.

9. Intézményi önértékelés

A 2019-2020-as tanévben 3 pedagógus önértékelését terveztük és meg is valósítottuk.

9.1. A pedagógus önértékelése

Mindhárom kolléga önértékelése 2019 novemberében kezdődött. Mindegyik esetben három pedagógus és az érdekelt töltötte ki a kérdőíveket. A szülők nem éltek a véleménynyilvánítás ezen eszközével. Minden pedagógus magas értékeket kapott (94%, 94%, 99%). Az önértékelés folyamata az előírásoknak megfelelően zajlott. Az önfejlesztési tervek a vezetők segítségével elkészültek.

9.2 A pedagógusminősítés

Két pedagógus (1 tanító és 1 tanár) jelentkezett a minősítési eljárásra, s még március 16-a előtt mindketten sikeres minősítéssel estek át. Az egyikőjük eredménye 94%-os, a másik kolléga eredménye pedig 99%-os lett.

A következő tanévben két pedagógus készül fel a minősítési eljárásra.

10. Országos mérések eredménye

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	24	19	17	-
8.	Általános iskola	16	15	11	14

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1349 (1291;1412)	☹ 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	☹ 1450 (1448;1452)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1446 (1444;1449)
	8.	ált. isk.	1441 (1358;1502)	☹ 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	☹ 1563 (1561;1565)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1563 (1559;1566)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1369 (1293;1455)	☹ 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	☹ 1439 (1437;1442)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1432 (1430;1435)
	8.	ált. isk.	1440 (1365;1504)	☹ 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	☹ 1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1538 (1535;1541)

- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

10.1 A minimumszint alatti teljesítés okai lehetnek iskolánkban

1. Családi háttér

Kutatási adatok bizonyítják, hogy a szociális háttér jelentős mértékben meghatározza a tanulói teljesítményeket. A család rossz anyagi helyzete, a szülők alacsony iskolai végzettsége, a tanulók tanulási motivátlansága, az otthoni tanulást segítő eszközök hiánya (pl. számítógép, íróasztal, külön szoba, könyvek) jelentős mértékben csökkentik a kompetenciamérések eredményességét is. Az értékrendek eltolódása miatt a tudás, mint érték nagyon kevés gyermek számára fontos.

2. Iskolakezdési hátrányok

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása alapján állíthatjuk, hogy az iskolánkba lépő gyerekek nagy része óriási lemaradással kezdi el a tanulmányi munkát. Ezek a hátrányok sajnos csak nagyon kis mértékben csökkenthetők. A pedagógusok minden igyekezte ellenére végig kísérik a gyerekeket a családból hozott hátrányok, sőt ezek növekednek. Évek múlva, az országos kompetenciamérések során is negatívan befolyásolják a tanulók eredményességét.

3. A tanulók motivátlansága

Sajnos iskolánk tanulóinak egy része számára nem érték a tudás. Nem mindig építhetünk az előzetes tudásuk felhasználására. Vannak olyan a gyerekeknek, akik otthon nem tanulnak, a házi feladatot nem készítik el. A kitartás nem minden tanítványunk erénye: ha első ránézésre nem tudják a megoldást, nem próbálkoznak tovább. Vannak, akik hibátlanul megtanulják a szabályokat, de ezeket az ismereteiket a feladatok megoldásánál már nem tudják mozgósítani.

4. Hiányos felszerelés

Az iskolánkba járó – elsősorban felső tagozatos - gyermekek közül többnek hiányos a felszerelése. Íróeszközük rendszeresen nincs, a betelt füzetet nem pótolják, lapokra írnak, amit később elveszítenek. A hiányos felszerelés természetesen akadályoztatja az órai munka eredményességét.

5. A tanítási módszerek

Bár iskolánk pedagógusai változatos tanulásszervezési formákat és módszereket alkalmaznak, úgy tűnik, még nagyobb odafigyelést igényel a lehető legjobb módszerek kiválasztása. A tanulás iránt motiválatlan tanulókat szinte lehetetlen bevonni az önálló gondolkodást, cselekvést igénylő, változatos munkaformákat biztosító tanulási formákba.

6. Magas SNI és BTMN létszám

Iskolánkba 19 sajátos nevelési igényű (SNI) és 35 beilleszkedési- tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanuló jár. Velük fejlesztő pedagógus foglalkozik, de az eredményesség növelése érdekében külön fejlesztési terv alapján, differenciáltan célszerű megoldani foglalkoztatásukat a tanórákon is. Ez igen sok plusz feladatot ró a pedagógusokra.

7. A szülők érdektelensége

Sajnos a tanulók szüleinek egy része nem érdeklődik gyermekük iskolai munkája iránt. Ők ritkán jönnek szülői értekezletekre, rendezvényekre. A gyerekek ellenőrzőjét nem nézik meg, nem írják alá, nem biztosítanak számukra információszerzési lehetőséget. Sajnos ezeknek a szülőknek együttműködésére nem számíthatunk.

A helyzetfeltárás alapján a következő problémák határozhatók meg:

- Tanulóink készségbeli hiányosságokkal érkeznek az iskolába.
- A kompetenciamérés tanúsága szerint tanulóink kompetenciabeli hiányosságai egyes területeken jelentősek
- A tanulók nem elég motiváltak
- Szakemberek hiánya (pszichológus, mérési szakember)
- Az iskolai nevelés-oktatásban közvetített és megszerzett ismeretek családi körben nem kapnak megerősítést, így jelentősen eltér az iskola és a család által közvetített értékrend
- Növekszik a pedagógusok kudarcélménye

Feladatok:

Tanulási nehézségek feltárása

A gyengébb mérési eredmények azt sugallják, hogy a tanulók egy része ismeretel-sajátítási nehézségekkel is küzd. Fel kell derítenünk, miből fakadnak a tanulók nehézségei, milyen mértékben hiányosak az ismereteik.

A felzárkóztatás lehetőségei:

- Átgondoltabb tanulásirányítás
- Egyéni fejlesztési tervek készítése
- Együttnevelést segítő módszerek alkalmazása: kooperatív, differenciált, projektoktatás

- Egyéni differenciálás a tanórákon
- Tanulás-módszertani technikák alkalmazása
- Műhelymunka tanári együttműködés formáinak megvalósítása (hospitálás, belső továbbképzés)
- Próba kompetenciamérés (ementor.hu)

11. Tárgyi feltételek alakulása

11.1 Az épületek állaga

Összességében épületeinek állaga elfogadható, köszönhető ez annak, hogy 2009-ben és 2010-ben mind az óvoda, mind az alsó és felső tagozat iskola épületeinek felújítása megtörtént. Minden tanév végén szükséges a tisztasági meszeléseken kívül állagmegóvási és karbantartási munkálatok elvégzése, mert sokkal gyorsabban romlik az épületek állaga, mint szeretnénk (süllyedés okozta repedések, beázások). A technika tantermek épületének teljes felújítására és egy kültéri „pingpong” szín megépítésére pályázatot nyújtottunk be „A Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda Infrastrukturális fejlesztése” címmel (EFOP-4.1.5-16). 2020. január 3-án az építési munkálatok műszaki átadása megtörtént. 2020. június 15-ig az összes berendezési tárgy megérkezett. Az épületegység ünnepélyes átadására előre láthatólag 2020 szeptemberében kerülhet sor. Jelenleg az iskolaépület főbejáratánál a falak javítása és festése zajlik, illetve augusztusban az informatika terem, a fejlesztő tanterem és az iskolai könyvtárnak helyt adó épület vakolatának felújítása és festése fog megtörténni. Az intézmény szociális helyiségeinek tisztasági meszelése a nyár folyamán megtörténik.

11.2 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az ellátmány összege a havi kifizetések teljes egészét fedezi ugyan, de megtakarítani nem tudunk. Az új beruházás során a leggazdaságosabb berendezéseket próbáltuk beépíttetni, mely a hatékony gazdálkodást segíti elő (nyílászárók cseréje, épület szigetelése, energiatakarékos fényforrások, kondenzációs fűtésberendezés). Törekszünk a takarékos és megfontolt gazdálkodásra.

11.3 Tárgyi eszközök állapota

Tárgyi eszközeink állapota jónak mondható, bár némelyik tanterem bútorzata már hagy kívánni valót maga után. A folyamatos karbantartással azonban még mindegyik használható állapotban tartható. Terveink között szerepelt új tantermi bútorzatok vásárlása, és két tanterembe rögzített projektor és vetítövászón felszerelése (EFOP-4.1.5-16 pályázat).

A tanév elején tanulói asztalokat kaptunk a velencei baptista iskolától.

A LIDL Magyarországtól és a Baptista Szeretetszolgálattól újszerű számítástechnikai berendezéseket kaptunk.

12. Tantermen kívüli digitális tanrend tapasztalatai

- Sajnos tanulóink többsége nem rendelkezik a digitális oktatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel, csak a mobiltelefon alkalmazásain keresztül kiadható és visszaküldhető feladatok voltak megvalósíthatóak.
- Voltak olyan diákjaink is, akiknek papíralapon adtuk a feladatokat, mert semmilyen digitális eszköz nem állt a rendelkezésükre, vagy egyáltalán nem volt internet elérhetőségük.
- Az első két hétben még a többség nagy lendülettel fogott bele a munkába, majd ezt követően erősen visszaesett a kezdeti lelkesedés a tanulás iránt.
- A tanulók többsége nem kapott otthon ösztönzést a tanuláshoz, ezért nagy hiányosságok jellemezték munkájukat. Csak azok a diákok tudták tartani a szintet, akiknél a szülői támogatás és odafigyelés megvolt.
- Az időszak alatt olykor 15-20 diák is volt hetente, aki nem vett részt a digitális oktatásban, vagy munkájuk csak időszakos volt.
- A kiadott feladatok gyakran hiányosan, olykor napokkal a határidő után érkeztek vissza.
- A tanulók nagy többsége nem tudta kialakítani otthon a megfelelő napi időbeosztást, s a szülőktől ehhez nem kapott segítséget.
- Hiányzott az azonnali megerősítés, visszacsatolás.
- A pedagógusoknak és a gyerekeknek egyaránt hiányzott a személyes kontakt, a közösség hiánya miatt az oktatás személytelenné vált.

13. Egyéb események a tanév során

Szeptember

- ❖ Ünnepeles tanévnyitó szeptember 2-án.
- ❖ Tanévindítással kapcsolatos tennivalók (tankönyvek kiosztása, napközis csoportok és fejlesztő csoportok kialakítása, szülőértekezletek megtartása, adminisztrációs munkák: naplók, törzslapok, tanmenetek, munkaközösségi és DÖK munkaterv elkészítése).
- ❖ Pszichológiai előadás a 7. és 8. osztályos tanulók számára (Téma: Pályaválasztás, felkészülés a középiskolai – kollégiumi évekre).
- ❖ Gardrób Színház zenés előadása az alsó tagozatos diákok számára.
- ❖ Őszi kerékpártúra.

- ❖ Részt veszünk az OTP - Bozsik Gyermeklabdarúgó programban.
- ❖ Levelezős, többfordulós matematika verseny indítása a baptista általános iskolás tanulók számára.

Október

- ❖ Statisztika elkészítése.
- ❖ Levelezős tanulmányi versenyekre történő jelentkezés.
- ❖ Megemlékezés az Aradi vértanúk napjáról, október 6. A 4. osztályosok ünnepi műsora.
- ❖ Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja, október 23. A szabadság napjának megünneplése iskolai keretben.
- ❖ Az alsó tagozatosok részt vettek a helyi könyvtárban megrendezett kézműves foglalkozáson az Állatok Világnapja alkalmából.
- ❖ HH-s és HHH-s tanulói névsor egyeztetése az önkormányzatnál.
- ❖ DIFER felmérés és jelentés.
- ❖ Szabó Balázs rendhagyó istentiszteleti órát tartott diákjaink számára.
- ❖ Krízisambulancia.
- ❖ Az alsó tagozatos tanulók a helyi önkormányzat támogatásával egy egész napos kiránduláson vettek részt a Kincsem Lovas parkban (Tápiószentmárton).
- ❖ A nyolcadikos tanulók részt vettek a Szolnokon megrendezett Szakmák Kiállítása elnevezésű rendezvényen.
- ❖ A nyolcadikosok tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről.

November

- ❖ Pályaorientációs előadás a 7. és 8. osztályos diákok számára.
- ❖ Hálás vagyok!” - Hálaadás napi megemlékezések osztálykeretben.
- ❖ Országos kompetenciaméréshez szükséges adatszolgáltatás.

December

- ❖ Családi sportvetélkedő szülőknek, gyerekeknek, pedagógusoknak.
- ❖ Télapó ünnepségek megtartása.
- ❖ Karácsonyt váró bál megrendezése.

- ❖ A budapesti Kovács Pál Baptista Gimnázium tanulói és tanárai „cipősdobozokkal” ajándékozták meg óvodánk és iskolánk valamennyi gyermekét, tanulóját.
- ❖ Az alsó tagozatos gyerekek adventi műsora a falu adventi koszorújánál.
- ❖ Jelentkezés a nyolcadik osztályosok számára szervezett központi írásbeli felvételi vizsgára.
- ❖ A Symphonia Alapfokú Művészeti Iskola I. félévet záró vizsgakoncertje.

Január

- ❖ A félév értékelése, osztályozó értekezletek megtartása.
- ❖ Szülői értekezletek megtartása.
- ❖ Diákjaink részt vettek az Emberi Erőforrások Minisztériuma által elindított Lázár Ervin Programban. A program célja: kulturális intézményekbe való eljutás (színházi, tánc- vagy cirkuszi előadás).
- ❖ Központi írásbeli felvételi vizsgák a nyolcadik évfolyamosok számára.
- ❖ Helyt adtunk a tiszaroffi helytörténeti vetélkedő megrendezésének és a civil szervezésű kenyérlángos sütésnek.
- ❖ Tantestületi színházlátogatás Budapesten.
- ❖ Háromhetes projekt indítása: FARSANG (3. osztály).
- ❖ Ellenőrzők kiosztása.

Február

- ❖ Minden pedagógus részt vett a helyben megrendezett „Pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben: elmélettől a gyakorlatig” című pedagógus-továbbképzésen.
- ❖ Az I. félévet záró értekezlet megtartása.
- ❖ KISFARSANGI MULATSÁG az alsó tagozatos diákok számára.
- ❖ Iskolai Farsangi bál megrendezése.
- ❖ A nyolcadikosok jelentkezési lapjának elkészítése és továbbítása a közép fokú iskoláknak.

Március

- ❖ Március 15-ét iskolánk ünnepi műsorral és koszorúzással köszöntötte.
- ❖ Beszámoltunk az iskolánkban folyó gyermekvédelmi tevékenységről.
- ❖ Támogatói bált szerveztünk. A bevételt taneszköz-fejlesztésre fordítjuk.
- ❖ Tavaszváró témahetet szerveztünk az első osztályban.
- ❖ A magyar kormány a koronavírus terjedésének megakadályozása érdekében tett intézményi bezárásnak következtében március 16-án iskolánkban bevezetésre került a tantermen kívüli digitális oktatás.

Április

- ❖ 23 gyermeket íratnak be a következő tanévben induló első osztályunkba (közülük hatot Tiszaburáról).
- ❖ 18 gyermeket íratnak be az óvodába a következő nevelési évre.

Május

- ❖ A hónap utolsó hetétől kezdődően a tanév végéig egyéni megsegítésen vehettek részt azok a diákok, akik a digitális oktatásba egyáltalán nem kapcsolódtak be, vagy munkájuk csak időszakos volt.

Június

- ❖ Bizonyítványok kiosztása osztálykeretben.
- ❖ A nyolcadikos tanulók osztálykeretben vettek búcsút nevelőiktől.
- ❖ Osztályozó és tanévzáró értekezletek megtartása.

14. Sikeres pályázatok, saját bevételek alakulása

- 2019 nyarán elkezdődött az „EFOP-4.1.5-16 – Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése, Fejlesztések Tiszaroffon a cselekvésközpontú tanulásszervezés érdekében” című pályázat beruházása.
- 1.470.000 Ft-ot nyertünk az „Élményalapú térszemlélet és kreativitás fejlesztése” című program megvalósítására.

- 953.000 Ft-ot nyertünk a „Tanulói tevékenységre épülő algoritmikus gondolkodás fejlesztése” című program megvalósításához, eszközök beszerzéséhez.
- 900.000 Ft-ot nyertünk a „Baptista általános iskolák országos matematika versenyének megrendezésére.
- A Magyar Diáksport Szövetség terembérletet fizetett.

15. Az óvoda éves munkája

15.1 Helyzetelemzés

2020. január 7-én történt az óvodapedagógus váltás, miután az előző nevelőtestület felmondással távozott az intézményből. Az intézmény átadása és átvétele fokozatosan történt. Az óvoda részéről teljesen előkészítetlen volt, annak ellenére, hogy ennek az egész intézményre vonatkozóan (tárgyak, eszközök és dokumentumok tekintetében) meg kellett volna történnie, mivel a kollégák már decemberben beadták a felmondásukat.

Első lépcsőben a csoportok tárgyi eszközeinek átvétele történt (2020.január 9.), s bár szerettük volna ezt is a kollégák távozása előtti napon elvégezni, hogy munkájukat, s a gyermekekkel való tevékenységet jobban átláthassuk, azonban erre nem volt lehetőségünk, mert rövid ideig tartózkodtak csupán a csoportban a felmondási idő alatt, mivel adminisztrációs elmaradásaik pótlására és egyéb ellenőrizhetetlen dologra használták fel a rendelkezésükre álló munkaidőt. Mindezzel igen nehéz helyzetbe hoztak valamennyiünket. Nagy segítséget jelentett azoknak a munkatársainknak a jelenléte, akik maradtak, és becsülettel helyt álltak ebben a nehéz időszakban. Köszönjük szépen kitartásukat és felbecsülhetetlen segítségüket. Nélkülük nem sikerült volna. A feladatok az ismeretlenség erejével zúdultak ránk. Csak a kollégáim sok éves tapasztalata és áldozatos munkája segített a nehézségek áthidalásában.

A második lépcsőben történt volna a gyermekekkel kapcsolatos dolgok átadása, amely igen nagy problémát jelentett mindannyiunk számára, hiszen a gyermekekkel kapcsolatos dokumentumok nagy része még nem volt készen, valamint az átadása nem személyre szabottan történt. Úgy kezdtünk el dolgozni közöttük, hogy semmilyen információval nem rendelkezünk a gyermekekkel kapcsolatos lényeges kérdések tekintetében (egyéni bánásmód, családi háttér, egészségügyi problémák, hátrányossági tényezők, pszichés valamint tanulási problémák). Nem kaptunk elegendő információt az óvodában működő tehetséggondozás tekintetében sem pl. gyermekek kiválasztásának szempontja, fejlődésük mérése stb. Ebben segítséget az iskolától kaptunk.

A harmadik lépcsőben történt az óvoda tárgyi eszközeinek és dokumentumainak átvétele (2020.január 14.), amelyhez segítséget előre elkészített formában nem

kaptam meg a munkaközösség vezetőjétől, így kénytelen voltam készíteni egy eszközjegyzéket azokról az eszközökről, amelynek lennie kell egy óvodában és azt egészítettem ki. Az átadás-átvételi jegyzőkönyv rendelkezésre áll.

Ragaszkodtunk ahhoz, hogy a távozó kolléganők az Oktatási Hivatalhoz történő előterjesztést elvégezzék január 15-ig, annak ellenére, hogy a határidőt 2020. január 31-ig meghosszabbították. Ennek alapján 4 fő került felterjesztésre. A „Maci” csoportból 3, a „Cica” csoportból 1 gyermek. A Mókus csoportból egy gyermek sem került felterjesztésre.

15.2 Létszámadatok (2020. június 15.)

7. számú melléklet

Az óvoda jelenlegi létszáma 68 fő, amelyből iskolába megy: 27 fő, ebből 2 fő eltérő tantervű oktatásban vesz részt. Igen magas a HH és HHH gyermekek száma. A „Maci” csoportban mindegyik gyermek beletartozik valamelyik kategóriába. A beiratkozás során 18 gyermeket írtak be az óvodába 8 lányt és 10 fiút.

	„Mókus” csoport	„Maci” csoport	„Cica” csoport	Összesen
Óvodapedagógus	2	1	1	4
Dajka	1	1	1	3
Pedagógiai asszisztens	1	1	1	3
Gyermeklétszám	22	22	24	68
HH	8	18	10	36
HHH	4	4	4	12
Veszélyeztetett	3	6	3	12
SNI	1	2	1	4
BTMN	0	0	1	1
Bejáró	4	4	7	15
Fiú	11	12	13	36
Lány	11	10	11	32
Kiscsoportos	8	6	6	20
Középső csoportos	5	4	8	17
Nagycsoportos	9	12	10	31
Nagycsoportos, de óvodában marad	0	3	1	4

15.3 Az óvoda személyi állománya

8. számú melléklet

Az óvoda három vegyes életkorú csoporttal működik. Négy óvodapedagógus (három teljes óraszámban, egy 6 órában) foglalkozik a gyermekekkel. Három szakképzett dajka, valamint három pedagógiai asszisztens (egyik közülük gyógypedagógiai asszisztens) segíti a nevelőmunkát. A három pedagógiai asszisztens közül ketten beadták jelentkezésüket az Gál Ferenc Főiskola Pedagógia karára, óvodapedagógus szakra.

15.4 Nehézségeink, a munkatervben leírtak teljesítése

Az előző nevelőtestület által rögzített feladatok egy részét nem tudtuk teljesíteni, amelyért rajtunk kívül álló okok, a koronavírus járvány okozta óvodabezárás, valamint a korlátozó intézkedések tehetők felelőssé.

Az alábbi feladatokat tudtuk teljesíteni:

- Farsang, amely a TÁMOP - 3.1.11-12/2 – 2012 - 0030 keretén belül került megvalósításra.
- Részt vettünk az iskola támogatói bálján a tehetséggondozásban részt vevő gyermekekkel. Öröm volt látni a gyermekek fegyelmezettségét és odafigyelését.
- Méltóképpen megünnepeltük március 15-ét (csoportonként rövid történetmondással). Ráhangoltuk a gyermekeket erre a számukra nehezen érthető időszakra, ünnepre, benne kiemelten kezelve a hazaszeretetre nevelést. Az emlékműnél elhelyeztük azokat az általuk készített nemzeti színű zászlókat, virágokat, amellyel tisztelegthettek a hősök emléke előtt. Ezzel le is záródott az óvodai kontaktmunkánk egy időre, miután már a következő héten, 2020. március 16-tól az óvoda járvány miatti lezárása megakadályozott bennünket abban, hogy gyermekeinket fogadjuk.
- Az intézmény fertőtlenítő takarítása után, az oktatási-nevelési folyamat folytatásaként már új stratégiát kellett kidolgoznunk az online oktatás megoldására, amely mellett papír alapon is adtunk a gyermekek számára feladatot. Azonban azt el kell ismerni, hogy ez csak a szülők aktív támogatásával lehetett volna sikeres. Így azonban úgy éreztük, hogy munkánk nem talált megfelelő támogatásra. Az óvodai Facebook csoportban meséket, verseket mondtunk, illetve óvodásoknak való rajzfilmeket, tornavideókat ajánlottunk, életvezetési tanácsokat adtunk.
- Az óvoda újra nyitása 2020. május 25-én megtörtént, sok szülő azonban nem élt ezzel a lehetőséggel és nem hozta óvodába a gyermekét. Megtartottuk a gyermeknapot, a járványügyi előírásokat figyelembe véve. Nagyon nagy sikere volt a gyermekek között. A játékokat élvezték, és nagy örömet szerezhattunk ez által számukra. Meglepetésként ért bennünket a Tiszaroffi Civil Kör csokoládé adománya gyermekeink számára, amelyet köszönettel vettünk.

- Az udvari játékok alatti terület balesetvédelmi szempontok figyelembe vételével a homok helyett gumitéglákból készült burkolatot kapott. Ebből jutott a babaházba is, melyet gyermekeink örömmel fogadtak, nagy sikere van.

15.5 Az óvodai nevelés és tanulás értékelése

Nagyon nehéz lenne ezt a feladatot egy személyben elvégezni, mivel rendkívül kevés idő állt rendelkezésünkre, mind a gyermekek megismerésére, mind az egész intézményben történt éves munka értékelésére. Ezért kértem meg kollégáimat arra, hogy ezt az értékelést végezzék el csoportonként, felvázolva azokat a gondokat, problémákat, amellyel szembe kellett néznünk valamennyiünknek.

Szerettük volna a nagycsoportosok fejlettségi szintjét felmérni, és ahhoz igazítani a fejlesztést, illetve a tanulási tevékenységüket. Ez azonban csak részben sikerült, hiszen a járványhelyzet miatt bekövetkezett szigorítások, illetve az intézmény bezárása megakadályozott bennünket ebben.

Gyakran éreztük úgy, hogy hiányzik a nyugodt csoportélet kialakításának lehetősége. Feladataink végzése során a fejlesztések egy része szétszabdalta az értékes délelőtti időszakot. Ezen mindenképpen változtatni szeretnénk, a fejlesztő munkát 10:30 utáni időpontra téve. Erre kértük a Kunhegyesi Szakszolgálat vezetőjét, aki készségesen támogatásáról biztosított bennünket.

A gyermekekkel való ismerkedés, és azoknak a szülőknek lecsillapítása, akiket felbuzdítottak a két hetes felmondási idő alatt, szintén nehezítette a nyugodt, feladatainkat szem előtt tartó nevelő- és oktatómunkát. Belekerültünk egy olyan helyzetbe, amelyről nem rendelkezünk megfelelő ismerettel. Mindezek ellenére a lehetőségeinkhez mérten sikerült konszolidálnunk a helyzetet, és feladatainkra összpontosítani, amely elsősorban a gyermekeink érdekeire korlátozódott.

Általánosságban elmondható, hogy a gyermekek igen nagy hiányossággal rendelkeztek, s bizony kérdőjelek vannak sok gyermek esetében az iskolaérettség tekintetében is. Csupán néhány ezek közül: problémák a soralkotás, sorritmus, irányok, iránykövetés tekintetében; sok gyermeknek bizonytalan a térérzékelése; a matematikai ismereteik terén is sok hiányosság tapasztalható; a vizuális tevékenységükben hasonló problémák mutatkoznak: emberábrázolás, pálcika kéz, láb, színek, színezés elnagyolása, precizitás hiánya.

Szerettük volna elvégezni a nagycsoportosok DIFER mérését, amelyet el is kezdtünk, azonban a végére sajnos nem jutottunk el a zárás miatt. A következő tanév elején erre kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek és a hatékonyabb egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés célirányos tevékenység rendszere miatt is. A 2020/2021-es tanévben ezt a vizsgálatot minden csoportban el kell végeznünk, a tanév kezdetén és befejezésekor.

Júniusban megtörtént a nagycsoportosok logopédiai szűrése, melynek eredményéről még nem kaptunk tájékoztatást.

A Jász-Nagykún-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunhegyesi Tagintézményének munkatársai látják el az óvodában a fejlesztést, melynek során két csoportban 10-11 gyermekkel foglalkoznak gyógypedagógus végzettségű szakemberek.

Az SNI-s gyermekeink fejlesztését iskolánk gyógypedagógusa végzi.

Nagy siker volt a gyermekek között a bevezetésre került ovi-focinak, melynek folytatása következik.

Ígéret van arra, hogy az a gyermek, akit beszédfejlesztésre Szolnokra kellett vinni, a következő évben megkapja a számára elengedhetetlenül szükséges beszédfejlesztést.

Kapcsolatainkban törekszünk arra, hogy nyílt, személyes beszélgetés formájában beszéljük meg azokat a dolgokat, amelyek esetlegesen problémát jelentenek. Ezért rendkívül hálás vagyok munkatársaimért. Azt mondja az ige: „*Minden dolgotok szeretetben menjen végbe*” (I. Korintus 16.14.). Ennek a szeretetnek a megélésére kell törekednünk, s hiszem, törekszünk is minden nap. Hiszen e nélkül az életünk és a munkánk hiábavalóság lenne. Én köszönöm minden munkatársamnak ezt a szeretetre, békére való törekvést. Istennek hála, hogy vagytok!

15.5.1 Csoportonkénti értékelés („Cica” csoport – Lengyel Andorné)

2020. január 6-án kezdtem el dolgozni az óvodában. A távozó óvónő két napig tartózkodott a csoportban. Ebben a rövid időben „ismertette” meg velem a gyermekeket, a szokásokat, az adminisztrációt. Természetesen ez nagyon rövid idő volt. Munkatársaimmal magunkra maradtunk. Szerencsére a dajka néni ebben a csoportban dolgozott, így ő nagy segítséget nyújtott számomra. Szomorúan tapasztaltam meg, hogy a csoportban nem volt kialakult szabály és szokásrendszer, s bizony ezen a területen súlyos hiányosságok mutatkoztak, különösen a következő területen:

- A játékok elrakását a dajka néni végzi.
- Sérelmeiket verekedéssel oldják meg.
- Amikor kommunikálni akartak velünk, akkor nem név szerint szólítottak meg, hanem a vállunkat veregették.
- Hiányosságok mutatkoztak az étkezés területén is. Nem kaptak szalvétát, az evőeszközök használata sem lett kialakítva. Sokszor kézzel nyúltak az ételhez, a kenyeret pedig mártogatták.

Több hetet vett igénybe ezeknek a rossz szokásoknak a korrigálása. Szerencsére munkatársaimmal nagy összhangban és következetesen együtt működve, sikerült eredményt elérnünk. A gyermekek ismeretei hiányosak voltak. Kevés verset, mesét és éneket ismertek. Az iskolába menők nem ismerték az irányokat, a színeket, évszakokat, napszakokat, és a számosság területén is hiányosság

mutatkozott. Sok munkánk eredményeképpen ismereteik folyamatosan bővültek, figyelmük kitartóbb lett, kedvvel oldják meg a feladatokat. Nehezen, de elsajátították a kulturált étkezés szabályait, viszonylagos nyugalom tapasztalható meg a játékukban, és indulataik kezelésében. Játékuk kezd elmélyültebbé válni. A szülők kezdetben fenntartással fogadtak bennünket, ami érthető volt. Szerencsére ez megváltozott az idő múlásával. A légkör egyre oldottabbá vált. Sajnos a töretlen fejlődést megakadályozta a járvány, ez pedagógiai munkánkat nagymértékben hátráltatta. Kapcsolatunk az online térben folytatódott az óvoda újra nyitásáig.

15.5.2 Csoportonkénti értékelés („Mókus” csoport - Botos Bálintné és Nagy Györgyi)

2020. január 6-án jöttem először a csoportba. Az első hetekben csalódásban volt részem, mert úgy gondoltam, hogy az előző csoportvezető óvónők segítségével módszeresen megismerhetem a gyermekeket, nevüket, jelüket, fejlettségi szintjüket. Mindezekre azért lett volna szükségem, hogy fejlettségüknek megfelelően adhasam számukra a feladatokat, illetve ennek megfelelően követelhessek tőlük. Sajnos nem így alakult a helyzet, mert a leköszönő óvónők, bár még két hét volt hátra a munkaidejükből, de ők már nem voltak hajlandók a csoportban dolgozni. A gyerekekről semmilyen információt nem kaptam, és teljesen egyedül kellett megoldanom a csoportmunkát. Ezért csak lassan tudtam felmérni a csoport fejlettségi szintjét. Bonyolította a helyzetet, hogy a csoportban levő SNI, súlyos beszédhibás gyermek és még öt gyermek, teljesen érthetetlenül motyogva kommunikált. Az első hetekben a csoportban levő dajka néni segítségével próbáltam őket megérteni, de sajnos így sem mindig sikerült. A dajka néni elmondása szerint, ezek a gyerekek úgy voltak itt, mintha itt se lettek volna, semmi baj nem volt velük: „el voltak”. Úgy gondoltam, hogy türelemmel megteremtem a nyugodt, meghitt, meleg légkört és kialakítom az együttjátszós és beszélgetős módszert, ahol felszabadultan mernek tevékenykedni. Bebizonyosodott, hogy az oldott légkörben a gyerekek felbátorodtak. Érthetőbbé vált a beszédük, sőt volt közöttük olyan gyermek, aki teljesen jól tudott beszélni, csak valamilyen ok miatt nem mert korábban megszólalni sem. Fejlődésük hamarosan megmutatkozott, a március 15-ei ünnepségre már önállóan mondták a verseket, dalokat. A kolléganők nem csak a gyermekeket nem mutatták be átadás előtt, de még a csoporthoz tartozó dokumentumokat sem kaptam meg (csak amikor a két hét elteltével, aláírás végett elém tették, akkortól kezdve ismerkedtem meg a csoportmunkával).

15.5.2.1 A csoportról kialakult tapasztalataim

A szokás-szabályok valamennyire ki voltak alakulva. Az étkezések és az alvás viszonylag zavartalan volt.

15.5.2.2 Játék

Sajnos ezen a területen nagy elmaradást tapasztaltam. A konstrukciós és szerepjátékot nem tudták játszani, meg kellett tanítani ezeket a tevékenységeket. Szerencsére érkezett egy óvónő a csoportba és ez nagy segítség volt ahhoz, hogy közéljük ülve megtanítsuk őket az játékeszközök használatára.

15.5.2.3 Nevelés-oktatás

A mese-vers területén szerzett ismeretükkel elégedett voltam. Nagy lemaradást tapasztaltam a matematikai ismeret területén. Így pl. nem ismerték az irányokat. A sorakoztatás, párosítás, névutók használata ismeretlen volt számukra. Sok gyermek a számfogalmat sem tudta biztosan. Volt olyan kislány, aki iskolába megy, de az ötös számfogalom felett bizonytalan, kapkodó volt és megoldásai sikertelenek.

15.5.3 Csoportonkénti értékelés („Maci” csoport - Takácsné Varga Eszter)

A csoportot jól kialakult szokásrendszerrel vettem át. A gyermekek kedvesek, nyitottak, közlékenyek voltak. Nem okozott számukra gondot az óvónőváltás. A kolléganő az első két napban igyekezett átadni a csoportot, megismertetni a gyermekekkel, dokumentumokkal. Néhány foglalkozás során képet kaptam a csoportban folyó munkáról, illetve a csoportközi tevékenységről és az ének-zenei tehetséggondozás, tehetségműhely foglalkozásába is betekintést nyerhettem. Annak ellenére, hogy megkértem rá, a csoportfoglalkozásokat tartsa meg folyamatosan, ez nem történt meg, gondolom nagyobb volt a társak felőli nyomás, így magamra maradtam a rengeteg, akkor még ismeretlen feladattal. Ez azonban lehetőséget biztosított arra, hogy a gyermekekkel ismerkedve, jó kapcsolatot alakíthassak ki velük. Nagy segítségemre voltak munkatársaim, így nem vesztettem el az „ismeretlenben”.

15.5.3.1 Gondozási tevékenységek

A helyes kézmosás, mosdóhasználat kialakulóban volt, fogmosás rendszerben, mindegyik gyermek szívesen végezte, itt inkább, ami általában jellemző a kisebb gyermekeknél, a pancsolás, valamint az indokolatlan vízhasználat /fogmosás alatt teljesen nyitott csap, erőteljesen folyó víz/ okozott problémát. A nagyobb lányok megkülönböztetett figyelmet fordítottak a kicsikre, és segítettek a gondozási tevékenységekben.

15.5.3.2 Játéktevékenység

Szívesen játszottak építő, konstrukciós játékot, sokszor az egész szőnyeget betérítő építményrendszerre csodálkozhattam rá. A szabályjátékuk terén tapasztalható kisebb csalások és elferdítések alkalmat adtak annak helytelen

jellegének megvilágítására. A szerepjáték terén láttam elmaradást. Nem tapasztaltam az elmélyült, tartalmas szerepjáték jelenlétét. Inkább a lomolásban, kipakolásban, szétpakolásban jelentek meg igen primitív szinten játékelemek, amely elsősorban az otthoni élmény hiányát mutatta. Ennek korrigálására nekünk kell élményhez juttatni őket.

15.5.3.3 Nevelés, oktatás

Sajnos a gyermekek tornafelszerelése hiányos volt (5 gyermek rendelkezett felszereléssel), így erre nagyobb figyelmet kell fordítanunk a jövőben, megoldást találni erre a problémára. A különféle tevékenység formák közül a munka, a mozgás területén figyelhető meg az aktív örömteli részt vétel. Bár szívesen rajzolnak, azonban ebben a kifejezésformában csupán egy két gyermeknél tapasztalható a megfelelő szint. Sajnos az emberalkotásuk igen primitív, a legtöbb gyermek esetében hiányos, hiányzó végtagok, testrészek, fej-láb emberkével is találkoztam. Ez természetesen egyfelől jelzés számunkra a gyermekek intelligenciaszintjéről, értelmi képességeikről, valamint az odafigyelés hiányáról, mivel ezek korrigálhatók. Olyan gyermekek is kerülnek ki ebből a csoportból, akik bizony nagyon sok problémát fognak jelenteni a tanulás/tanítás terén, azonban ez már túlhaladja a lehetőségeinket. Ma már elmondhatom, hogy szívesen mondanak verseket, mesét, báboznak, történetet mesélnek. A matematikai, logikai gondolkodásuk azonban sok kívánnivalót hagy maga után. Az ötös számkörön belüli eligazodás, a számosság kérdése is sok problémát vetett fel, de nem voltak tisztában az irányokkal sem. Gondot jelent a több, kevesebb, ugyanannyi fogalma, sorszámnevek használata. Bár sok energiát fordítottunk rá, pozitív változás még alig tapasztalható. Szívesen énekelnek, vesznek részt a dalos játékokban. Összességében a problémák okait kutatva ebben a csoportban, inkább a képességbeli hiányosságokat láttam meg.

15.6 Tehetséggondozás

15.6.1 Botos Bálintné: Ének-zene és művészeti tevékenységek

Egy dossziében, szépen elkészített tervet kaptam meg, amely az Ének- Zene és Művészeti tevékenységek címet viseli. 15 gyermek bevonásával készült a terv, heti egy alkalommal megtartottam a foglalkozást és azt tapasztaltam, hogy óriási a lemaradás. A terv többszöri átnézése során sem derült ki számomra, hogy milyen szisztéma szerint lettek kiválasztva a gyerekek. Vajon a legtehetségesebbnek, vagy a leggyengébbnek látszó gyerekek számára készült? Ezen a területen nem tudtam a feladatokat maradéktalanul végrehajtani, ezért kérem, ha lehetőség van rá, akkor a következő tanévben ezt szívesen folytatnám, újonnan érkezők bevonásával. Sajnos a vészhelyzet miatt hiányosan tudtuk a feladatrendszer megvalósítani, ezért azt tervezzük kolléganőmmel, hogy a nyári időben a játék és mesére szánt időben a hiányzó ismereteket is fogjuk pótolni.

15.6.2 Takácsné Varga Eszter: Vizuális tehetséggondozás

Nagyon nehéz helyzetbe kerültem, amikor a tehetséggondozást, illetve annak kötelezettségvállalását megtaláltam, mert semmilyen formában nem történt meg ennek az átadása. Újból egy ismeretlen területre tévedtem, amelyről semmilyen információval nem rendelkezttem.

- Milyen módon történt a gyermekek kiválasztása?
- Hogyan történik a dokumentálása a műhelyfoglalkozásoknak?

A műhelymunka során kiderült, hogy akad közöttük gyermek, aki az emberábrázolás terén teljesen el volt maradva társaitól (fej-láb emberkét rajzolt), de több gyermek emberformája is pálcika végtagokkal készült. Volt közöttük olyan, akinek egy ház rajzolása is gondot okozott. Hiába születnek látványosnak tűnő alkotások egy-egy tevékenység során, ha abban a gyermekek minimális alkotókészsége nem nyilvánul meg, nem beszélhetünk a tehetség kibontakoztatásáról, tehetségfejlesztésről. Mert ezekben az esetekben nincs jelen a tehetség, csupán a mi alkotókészségünk van jelen esetleg. Komoly problémát jelent a tehetséggondozási tevékenység lezárása is, mivel gyakorlatilag alig került sor alkalmakra, mivel a táncra való kiválogatás során átfedés volt, és az eltelt rövid idő nem adott lehetőséget arra, hogy ezt nyugodt lelkiismerettel lezárjuk. Abban a reményben tettük meg, hogy a hiányosságokat feltérképezve, a következő tanév feladatait magunk előtt láthatjuk.

15.7 Óvoda-iskola átmenet

2020. februárjában a tanköteles gyermekek részt vettek az alsó tagozatos gyermekek „KISFARSANG” rendezvényén a Művelődési Házban.

16. Versenyeredmények

9. számú melléklet

17. Igazgatói összegzés

Az idei tanév merőben más volt, mint az eddigi összes tanév. A koronavírus teljesen átformálta a tanév menetét. A tantermen kívüli digitális oktatás a mi településünkön élő családoknak nagy terhet jelentett, mivel nem rendelkeznek a megfelelő digitális eszközökkel. Így mind a gyerekeket, mind a szülőket, és természetesen a pedagógusokat is nagy kihívás elé állította az oktatás. Összességében azonban eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött. Köszönet a Baptista Szeretetszolgálatnak, iskolánk fenntartójának a munkánkhoz biztosított nyugodt, stabil feltételek megteremtéséért, és köszönet minden pedagógus kollégának egész éves áldozatos munkájáért.

18. Tervek a következő tanévre

- ❖ Változatos és színes munkatervet szeretnénk készíteni.
- ❖ Az iskola életébe belépő új programokból hagyományt szeretnénk teremteni.
- ❖ Továbbra is színvonalas nevelést és oktatást szeretnénk biztosítani tanulóink számára.

Tiszaroff, 2020. június 26.

Patocskai László
igazgató

Osztályok / csoportok	Tanulói statisztikai adatok - ÓVODA											Egyéb adatok (2019. október 1. adatok alapján)				
	Kezdő létszám (2019. október 1.)			Tanév közben (október 1. után) érkezett tanulók száma	Tanév során távozó tanulók száma	Záró létszám (2020. június 15.)	Lemorzó- ló-dással vesztélyezt ett tanulók száma (a KIR-be június 30- ig csúszott)	SNI tanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	BTMN tanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	Magánta- nulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	Tanulócsoportok száma	Elértek száma	Helyettesek száma	Bejárók száma	Kollégisták száma	Tanulószervezős tanulók száma
	nappali	esti	levelező													
Óvoda	63	0	0	9	4	68	0	4	1	0	3	63	49	15	0	0
Össz:	63	0	0	9	4	68	0	4	1	0	3	63	49	15	0	0

Tanulócsoportok statisztikája a 2019/2020 tanévben																
Intézmény neve:		Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda														
Osztályok / csoportok	Tanulói statisztikai adatok											Egyéb adatok (2019. október 1. adatok alapján)				
	Kezdő létszám (2019. október 1.)			Tanév közben (október 1. után) érkezett tanulók száma	Tanév során távozó tanulók száma	Záró létszám (2020. június 15.)	Lemorzó- ló-dással vesztélyezt ett tanulók száma	SNI tanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	BTMN tanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	Magánta- nulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	Tanulócsoportok száma	Elértek száma	Helyettesek száma	Bejárók száma	Kollégisták száma	Tanulószervezős tanulók száma
	nappali	esti	levelező													
1. osztály	25	0	0	0	1	24	0	2	3	0	1	25	8	17	0	0
2. osztály	23	0	0	0	1	22	0	0	8	0	1	23	14	9	0	0
3. osztály	22	0	0	0	3	19	0	3	5	0	1	22	13	9	0	0
4. osztály	23	0	0	0	0	23	0	0	4	0	1	23	18	5	0	0
5. osztály	22	0	0	0	3	19	5	5	4	0	1	22	14	8	0	0
6. osztály	25	0	0	0	0	25	11	5	4	0	1	24	21	4	0	0
7. osztály	22	0	0	0	0	22	5	3	2	0	1	21	12	10	0	0
8. osztály	11	0	0	1	0	12	3	1	5	0	1	9	10	1	0	0
Össz:	173	0	0	1	8	166	24	19	35	0	8	169	110	63	0	0

Gyermekevédelmi munka a 2019/2020. tanévben								
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda							
Osztályok/csoportok	Gyermekevédelmi munka							
	Ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma	Rendszeres gyermekevédelmi kedvezményben részesülők	HHH tanulók száma (2019. október 1-jén)	HHH tanulók száma (2019. október 1-jén)	Vedelem-bevett tanulók száma (2020. június 15-ig)	Közigazgatási eljárás megindítása (2020. június 15-ig)	Iskolázási támogatás felülgészítése (2020. június 15-ig)	Állami gondozottak (pl. lakásotthon, nevelőszülők) (2020. június 15-ig)
1. osztály	25	24	5	16	0	0	0	1
2. osztály	23	18	8	8	1	0	0	1
3. osztály	22	21	11	8	0	1	0	0
4. osztály	23	19	15	5	1	1	1	1
5. osztály	22	19	11	6	3	1	1	1
6. osztály	25	22	16	5	4	4	1	1
7. osztály	22	17	8	9	0	3	0	0
8. osztály	11	10	6	3	0	0	0	0
Összesen:	173	150	80	60	9	10	3	5

Gyermekevédelmi munka a 2019/2020. tanévben								
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda							
Osztályok/csoportok	Gyermekevédelmi munka							
	Ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma	Rendszeres gyermekevédelmi kedvezményben részesülők	HHH tanulók száma (2019. október 1-jén)	HHH tanulók száma (2019. október 1-jén)	Vedelem-bevett tanulók száma (2020. június 15-ig)	Közigazgatási eljárás megindítása (2020. június 15-ig)	Iskolázási támogatás felülgészítése (2020. június 15-ig)	Állami gondozottak (pl. lakásotthon, nevelőszülők) (2020. június 15-ig)
óvoda	0	49	28	13	13	0	0	0
Össz:	0	49	28	13	13	0	0	0