

1250/12/2019



Vankóné Jekli Anikó részére
Polgármester
Tiszaroff Községi Önkormányzat
Polgármesteri Hivatal
5234 Tiszaroff,
Szabadság út 22.

Tisztelt Polgármester Asszony!

Mellékelten küldöm az önkormányzat 127/2019. (XI.27.) számú Képviselő-testületi határozata alapján a tájékoztatót a Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda 2018/2019-es tanévről valamint a 2019/2020-as tanév indításáról.

Budapest, 2019. december 11.

Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy

dr. Szabó Csaba
oktatási főigazgató



Tájékoztató a
Tiszaroffi Baptista
Általános Iskola
és
Óvoda
2018/2019-es
tanévről

Tiszaroff, 2019. december 10.

1. Az iskola éves munkája:

1. A tanulócsoportok száma

Tanulócsoportok száma: 8

Napközis csoportok száma: 6 (3 alsó tagozatos és 3 felső tagozatos csoport).

1.1 Tanulói statisztikai adatok

Tanulócsoportok statisztikája a 2018/2019. tanévben - Iskola																
Intézmény neve:		Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda														
Osztályok/csoportok	Tanulói statisztikai adatok												Egyéb adatok (2018. október 1. adatok alapján)			
	Kezdő létszám (2018. október 1.)			Tanév közben (október 1. után) érkezett tanulók száma	Tanév során távozó tanulók száma	Záró létszám (2019. június 15.)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma (a KIR-be június 30-ig beháldendő adatoknak megfelelően)	SNI tanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	ETMN tanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	Magántanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	Tanulócsoportok száma	Étkezők száma	Helybeliek száma	Bejárók száma	Kollégisták száma	Tanulószerződéses tanulók száma
	nappali	esti	levelező													
1. osztály	23	0	0	1	1	23	0	0	7	0	1	23	14	9	0	0
2. osztály	22	0	0	1	1	22	0	3	2	0	1	22	13	9	0	0
3. osztály	24	0	0	0	1	23	0	0	3	0	1	23	18	5	0	0
4. osztály	21	0	0	0	1	20	0	6	4	0	1	20	11	9	0	0
5. osztály	30	0	0	1	3	28	7	4	7	0	1	27	23	5	0	0
6. osztály	23	0	0	1	0	24	1	4	2	0	1	23	13	11	0	0
7. osztály	14	0	0	0	1	13	3	1	4	0	1	12	12	1	0	0
8. osztály	16	0	0	0	0	16	3	0	4	0	1	12	15	1	0	0
Összesen:	173	0	0	4	8	169	14	18	33	0	8	##	119	50	0	0

Tanulócsoportok statisztikája a 2018/2019. tanévben - Óvoda																
Intézmény neve:				Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda												
Osztályok/csoportok	Tanulói statisztikai adatok											Egyéb adatok (2018. október 1. adatok alapján)				
	Kezdő létszám (2018. október 1.)			Tanév közben (október 1. után) érkezett tanulók száma	Tanév során távozó tanulók száma	Záró létszám (2019. június 15.)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma (a KIR-be június 30-ig beháldendő)	SNI tanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	BTMN tanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	Magántanulók száma (a szorgalmi időszak utolsó napján)	Tanulócsoportok száma	Érkezők száma	Helybeliek száma	Bejárók száma	Kollégisták száma	Tanulószerződéses tanulók száma
	nappali	esti	levelező													
Mókus	21			2		23		1	0		1	21	11	10		
Maci	23			2		25		3	2		1	23	16	7		
Cica	21			2		23		3	1		1	21	13	8		
Összesen:	65			6		71		7	3		3	65	40	25		

2. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások

Iskolánkban az alábbi szakköröket működtettük a tanév során:

- Alkossunk együtt (kézműves foglalkozás)
- Megahang (énekar)
- Matematika - logikai tehetségműhely
- Szertorna felső tagozatban (fiú és leány)
- Szertorna alsó tagozatban (fiú és leány)
- Futball felső tagozatban (fiú és leány)
- Futball alsó tagozatban (fiú)
- Két-lábbal (modern táncok)
- Informatika
- Középiskolai felkészítő (magyar nyelv és irodalom)
- Középiskolai felkészítő (matematika)
- Pályaorientációs és tanulási stratégiák foglalkozás (8. osztály)
- Néptánc

Minden szakköri foglalkozásunkon ingyenes volt a részvétel.

3. Különleges gondozást igénylő tanulók

SNI – 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §

25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI): az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

BTMN – 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §

3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (BTMN): az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

Tanulóink több mint 19%-a BTMN-es, és közel 11%-a SNI-s. Vagyis tanulóink 30%-a küzd valamilyen súlyos tanulási problémával.

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összesen
<i>BTMN-s tanulók</i>	7	2	3	4	7	2	4	4	33
<i>SNI-s tanulók</i>	0	3	0	6	4	4	1	0	18

3.1 Rehabilitációs és fejlesztő foglalkozáson résztvevő SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása

3.1.1 Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása

Tanulóink iskolai fejlesztésénél figyelembe vesszük tanulási nehézségeiket, sajátos nevelési szükségleteiket, amelyek kielégítéséhez határozzuk meg a célokat, fejlesztési tartalmakat, eljárásokat.

Az egyénre szabott nevelés, differenciált tartalmakban, módszerekben a tanórákon, az egyéni fejlesztő- és a rehabilitációs órákon valósul meg. A sajátos nevelési igényű tanulók adottságai között sok a nevelés szempontjából kedvezőtlen elem. Ezért itt csak a szükséglethez igazított gyógypedagógiai segítség hozhat kellő eredményt, amely figyelembe veszi a testi-lelki állapotokban rejlő nevelést nehezítő tényezőket és az életkori sajátosságokat.

Az SNI tanulókkal iskolánk gyógypedagógusa foglalkozik. (A fejlesztő foglalkozások megtartására tanítási időn túl a délutáni órákban kerül sor.) Ezen felül a beilleszkedési tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek délutáni segítése is az ő feladata.

A SNI tanulók heti 3 órában jártak a tanítási órák után szervezett rehabilitációs foglalkozásokra. Óvodás korúak esetében heti 2 órában, délelőtt került sor a foglalkozásokra.

Az évet 21 SNI (16 iskolás, 5 óvodás korú) gyermekkel kezdtük.

Tanév végére SNI tanulóink száma 24 főre emelkedett (18 iskolás, 6 óvodás korú).

Az SNI gyermekeink közül 4 enyhe értelmi fogyatékos (2 óvodás), 4 beszéd-fogyatékos, 1 autista (óvodás), 15 gyermek egyéb pszichés fejlődési zavarral (3 óvodás) küzd.

A gyerekek rendszeresen jártak a foglalkozásokra és szívesen vettek rajta részt. Fejlődés mindenkinél egyaránt tapasztalható, kinél több, kinél kevesebb, melyet nagyban befolyásol a gyermek fejlettségi szintje, kognitív képessége.

A csoportok kialakításánál az elsődleges szempontot a diagnózis és életkor adja. 10-11 éves korig minden tanulónál diagnózistól függetlenül van mozgás és orientáció fejlesztés. A legtöbb tanuló esetében a diszlexia-, diszgráfia- és diszkalkulia reedukáció *(olvasási, írási, számolási nehézség helyreállítása)* együttesen része a fejlesztésnek.

Csoportonként nem leírhatók a tevékenységek, mivel a csoporton belül is eltérőek a tanulók képességei, fejlettségi szintjei, diagnózisai, adott esetben az osztályfok is. Ebből adódóan a fő fejlesztési terület az előrehaladás és a fejlődés is különböző egyénenként.

Megtörtént az SNI tanulók felülvizsgálatra terjesztése. A vizsgálatok várható időpontja 2019/2020-as tanév.

3.1.2 BTMN-es gyermekek, tanulók ellátása

Különösen az általános iskolai oktatás kezdő szakaszában, főleg az 1. osztályban kell az osztályfőnöknek megállapítania kik azok a tanulók, akik tanulási nehézséggel, beilleszkedési zavarokkal küzdenek.

Feladatuk: egyénre szabott módszerekkel a tanulási nehézségeken enyhíteni, a tanulók osztályközösségébe történő beilleszkedést segíteni. Ezekre a gyermekekre a további évfolyamokon is fokozottan figyelni kell. Ha szükséges felterjesztjük a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunhegyesi Tagintézményéhez, akik súlyosabb probléma esetén tovább küldik a gyermeket a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságához. Szakvéleményük alapján intézkedünk. A tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységekre kiemelt figyelmet fordítunk (fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások beindítása a probléma kezelésére).

A BTMN-es tanulók heti 1 órában jártak a tanítási órák után szervezett fejlesztő foglalkozásokra.

Az évet 22 BTMN-es tanulóval kezdtük. A tanév során (főként a DIFER (ld. lejjebb) felmérést követően) számuk jelentősen növekedett. Ennek eredményeként a tanévet 33 BTMN-es tanulóval zártuk.

Mind a 33 tanuló tanulási nehézséggel küzd. Néhány gyermek kivételével szinte minden tanulónál együttesen jelen van az olvasás-szövegértés, írás-helyesírás és számolás terén mutatkozó tanulási nehézség.

A gyerekek rendszeresen jártak a fejlesztő foglalkozásokra és szívesen vettek rajta részt. Fejlődés (néhány gyermek kivételével, akik rendszeresen hiányoznak az iskolából) mindenkinél egyaránt tapasztalható, kinél több, kinél kevesebb, melyet nagyban befolyásol a gyermek fejlettségi szintje, kognitív képessége.

A csoportok kialakításánál az elsődleges szempontot a diagnózis és életkor adja. 10-11 éves korig minden tanulónál diagnózistól függetlenül van mozgás és orientáció fejlesztés. Legtöbb tanuló esetében az olvasás-szövegértés, szövegfeldolgozás, írás-helyesírás és számolás fejlesztése, együttesen része a fejlesztésnek.

Csoportonként nem leírhatók a tevékenységek, mivel a csoporton belül is eltérőek a tanulók képességei, fejlettségi szintjei adott esetben az osztályfok is. Ebből adódóan a fő fejlesztési terület az előrehaladás és a fejlődés is különböző egyéneknél.

Megtörtént a BTMN-es tanulók felülvizsgálatra terjesztése. A vizsgálatok várható időpontja 2019/2020-as tanév.

3.2 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését 4 éves kortól 8 éves korig.

A mérésben 11 tanuló vett részt.

Írásmozgás koordináció fejlődésének vizsgálata

- 7 tanuló kezdő, 2 tanuló haladó, 2 tanuló befejező szinten teljesített.

Tapasztalati összefüggés-mérés fejlődésének vizsgálata

- 2 tanuló előkészítő, 1 tanuló kezdő, 7 tanuló haladó, 1 tanuló optimum szinten teljesített.

Beszédhanghallás fejlődésének vizsgálata

- 6 tanuló kezdő, 2 tanuló haladó, 1 tanuló befejező, 2 tanuló optimum szinten teljesített.

Tapasztalati következtetés fejlődésének vizsgálata

- 3 tanuló előkészítő, 5 tanuló kezdő, 1 tanuló haladó, 2 tanuló befejező szinten teljesített.

Relációszókincs fejlődésének vizsgálata

- 5 tanuló kezdő, 3 tanuló haladó, 3 tanuló befejező szinten teljesített.

Elemi számolási készség fejlődésének vizsgálata

- 1 tanuló előkészítő, 6 tanuló kezdő, 4 tanuló haladó szinten teljesített.

Már a mérésben való részvételi arány is igen magas az osztálylétszámhoz képest. Az eredmények pedig elszomorítóak. A 7-7,5 éves tanulók 5-6 éves szinten vannak, amit a további vizsgálatok csak megerősítettek. A mérést követően januárban 9 tanuló került felterjesztésre a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálatához. Közülük 7 gyermeknél BTMN-et diagnosztizáltak, 1 gyermeket tovább terjesztettek a megyei szakértői bizottsághoz, egy gyermeket pedig nem vitt el a szülő az első vizsgálatra így az ő állapota függőben van.

3.3 Iskolapszichológiai munka

Az iskolában és az óvodában is biztosítunk pszichológiai ellátást. A gyerekek heti rendszerességgel vesznek részt a foglalkozásokon. Eredményesség szempontjából fejlődés tapasztalható mind a szülők, mind a gyerekek részéről. Az óvodapszichológust a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet Kunhegyesi Tagintézménye, az iskolapszichológust pedig a Kunhegyesi Mikrotérségi Szociális Intézmény Család és Gyermejkölési Központja biztosítja az intézmény számára.

3.4 A tehetséggondozás formája, módja

- Tanórákon belüli differenciálás minden évfolyamon (gazdagítás, dústítás, csoportmunka)
- A tanulmányi versenyekre, szavaló versenyekre és képzőművészeti pályázatokra egyéni felkészítésben részesültek a tanulók
- Szakkörökön való részvétel:
 - néptánc (15 fő)
 - matematika – logikai tehetségműhely (30 fő)
 - énekkar (8 fő)
 - szertorna (41 fő)
 - futball (31 fő)
 - hangszeres zenei képzés (50 fő)
 - pályaorientáció (16 fő)
 - középiskolai felkészítő (16 fő)
 - informatika (40 fő)
 - modern tánc (14 fő)
 - kézműves foglalkozás (9 fő)

Iskolánk 2018. március 24-én elnyerte 3 évre A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által adományozott Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést (matematika, testnevelés területen).

A tehetségpontok alapfeladata a tehetségek felismerése, az optimális fejlődésük segítéséhez szükséges állapotfelmérés (személyes és környezeti erősségek, gyengeségek), a tehetség-tanácsadás mind a tehetségígéret, mind a környezetében érintett pedagógus, szülő számára. A tehetségpontok további feladata a különböző

adottságaikból és tapasztalataikból adódó eltérésekre épülő, hálózatban való együttműködés. A tehetségpontok célja, hogy hatékony segítséget adjanak az érdeklődő fiataloknak, valamint az érintett pedagógusoknak és szülőknek a fiatal tehetségének felismeréséhez és kibontakoztatásához. Ennek érdekében a tehetségpontok juttassanak el hozzájuk minél teljesebb és minél személyesebb információkat a különböző tehetséggondozó lehetőségekről. A tehetségpontok figyelemmel kísérik az intézményi/szervezeti, települési, térségi és a regionális tehetséggondozó kezdeményezéseket és segítik ezeket abban, hogy minél intenzívebb kapcsolatrendszert tudjanak kiépíteni egymással, a tehetséges fiatalokkal, a tehetséges fiatalok környezetével, a tehetséggondozásban jártas szakemberekkel, és a tehetséggondozást segítő önkormányzati, egyházi, civil szervezetekkel, vállalkozásokkal és magánszemélyekkel. Helyi integráló szerepük mellett pedig maguk is részei a MATEHETSZ Tehetség-hálózatnak, melyben a csomópontok szerepét töltik be az információk áramlásában és feldolgozásában.

3.5 A felzárkóztatás formája, módja

- Az alsó tagozatosok körében a napközis foglalkozás keretében oldották meg a felzárkóztatást egyéni foglalkoztatások formájában
- Tanórákon belüli differenciálás minden évfolyamon (szakértői vélemények elemzése és beépítése a tanórai differenciálásba)
- Szükség szerinti délutáni korrepetálások

A Symphonia Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozata működik intézményünkben (fúvós szekció). A 2018/2019-es tanévben három zenepedagógus oktatása alatt 48 gyermek vett részt a képzésben. A gyerekek különböző iskolai rendezvényeken, illetve vizsga hangversenyeken vesznek részt a tanév folyamán.

4. Gyermekvédelmi munka

Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda							
Osztályok/csoportok	Gyermekvédelmi munka							
	Ingyenes tankönyvvéltetésben részesülők száma	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők (2018. október 1-én)	HH tanulók száma (2018. október 1-jén)	HHH tanulók száma (2018. október 1-jén)	Védelembe vett tanulók száma (2019. június 15-ig)	Közigazgatási eljárás megindítása (2019. június 15-ig)	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése (2019. június 15-ig)	Állami gondozottak (pl. lakásotthon, nevelőszülők) (2019. június 15-ig)
1. osztály	23	20	9	9	0	0	0	1
2. osztály	22	19	9	10	1	0	0	1
3. osztály	24	20	10	8	0	0	0	1
4. osztály	21	17	5	8	2	1	1	1
5. osztály	30	24	14	8	13	2	0	1
6. osztály	23	19	6	12	3	0	0	0
7. osztály	14	11	8	3	0	0	0	0
8. osztály	16	12	5	3	2	0	0	0
Összesen:	173	142	66	61	21	3	1	5

4.1 Iskolánk gyermekvédelmi feladatai

A kedvezőtlen szociális, gazdasági hatások, az érték-és normaválság, valamint az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szint és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását és leggyakrabban a gyermekeken vezetődik le. Mindezek következménye megjelenik az iskolában a gyerekek teljesítmény- viselkedés- és kapcsolatzavarainak formájában.

4.2 Célunk

Az iskolai gyermekvédelem munkáján keresztül a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat.

4.3 Intézményünk feladata

- felismerjük a problémát
- keressük az okokat
- nyújtunk segítséget, illetve
- jelezzük az illetékes szakembernek, Gyermekjóléti Szolgálatnak, Gyámhivatalnak.

4.4 Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, örködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásban, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

4.5 A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb feladatai

- Figyelemmel kísérni a tanulók elemi szükségleteinek (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) biztosítását a családban;
- Figyelemmel kísérni a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör meglétét és testi épségének óvása családon belül és a családon kívül;
- Figyelni az esetleges családon belüli és családon kívüli gyermek-bántalmazásokra;
- A tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül, az iskolaorvosi rendelőre, a szakorvosi ellátáson keresztül (szemészet, fülészet, ortopédia stb.);

- A tanuló intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosításával (étkezés, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, napközi) a tanuló igénye szerint;
- Segítségnyújtás a kulturált szabadidőtöltéshez, az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő rendezvényeken történő részvételhez;
- Gyors és hatékony intézkedést eszközölni a gyermeket veszélyeztető helyzetben;
- Folyamatosan ellenőrizni a tanuló eredményeit, a rendszeres iskolába járást – szükség esetén eljárást kezdeményezni;
- Segítséget nyújtani a HHH-s gyermekeknek kulturális, szociális hátrányaik csökkentése érdekében, a szabályok, normák elfogadásáért;
- Figyelemmel követni, hogy a családi minta, az érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését;
- Milyen kortárscsoportban vesz részt, mennyire ellenőrzött tevékenységük, szabad mozgásuk;
- Használ-e a tanuló egészségre káros anyagokat, szereket, folytat-e korára, fejlődésére káros életmódot;
- Folyamatos ellenőrzést, nyomon követést igényel a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett környezetben nevelkedő fiatal otthoni életformája, ellátása, pihenése;
- A rendszeres iskolába járás elérése, a tanulmányok befejezése, a pályaválasztás és eredményes beiskolázás érdekében:
 - be kell kapcsolni az iskolai tevékenységekbe, felzárkóztatásba, tehetséggondozásba, sportköri munkába, az iskolánk kívüli tevékenységekbe
 - folyamatos, őszinte kötődést kell biztosítani, amelyben problémáit nyíltan feltárhatja.

4.6 Iskolánk sajátosságai és az ebből adódó feladatok

- Intézményünk tanulóit (jelenleg 169 gyermekünk van) családi hátterét vizsgálva megállapítottuk, hogy összetételük igen heterogén, rétegződésük a szociális helyzet és képességük szerint megállapítható.
- A tanulók szüleinek körében nagyon magas a munkanélküliség.
- A szülők egy jelentős részét az érdektelenség jellemzi, mely a kapcsolattartás egyirányúságában is megnyilvánul. (A szülő az iskolában csak a gyermek vélt vagy esetleg valós sérelme esetén jelenik meg.)

- A gyerekek jelentős része reggelizés nélkül érkezik iskolába. Jó dolognak tartjuk, hogy biztosítani tudjuk heti 4 alkalommal az iskolatejet és 3 alkalommal az iskolagyümölcs program keretében a gyümölcsöt és az ivólevet. (Szeptembertől az iskolatejet az Egertej Kft. biztosította.)iőpú
- A gyerekek egy része a nevelési oktatási időn kívül (hétvégeken késői órákban) az utcán tartózkodik, csavarog.
- Gyakori a szeszélyes, következetlen szülői nevelés, a gyermek hibáinak kendőzése, a „falazás”.
- A gyerekek sokszor érkeznek az iskolába felszerelés nélkül.
- Sok az indokolatlan mulasztás, az igazolatlan hiányzás.
- A szülők egy jelentős része elismeri, hogy nem bírja gyermekét fegyelmezni. (Tulajdonképpen az történik amit a gyermek akar!)

4.7 Fokozott segítségre szorulnak

- a veszélyeztetett tanulók
- a hátrányos helyzetű tanulók
- tanulási nehézséggel és beilleszkedési zavarral küzdők
- sajátos nevelési igényű tanulók.

4.8 Veszélyeztetett tanulók

- mindkét szülő munkanélküli
- a szülők alkoholista életmódja
- lakásproblémák
- szülők magatartásbeli problémái alacsony iskolázottságuk.

4.9 Mindezeken hatására a gyerekeknél megfigyelhető tünetek

- szociális (beilleszkedés) problémák
- verbális nehézségek
- pótcselekvések
- agresszivitás
- tanulási nehézségek
- önismeret hiánya
- elhanyagoltság.

4.10 Hátrányos helyzetű tanulók

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámiügyi igazgatásról 67/A. §

A hátrányos (HH) és a halmozottan hátrányos helyzet (HHH) megállapítása

(1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,*
- b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,*
- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.*

(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,*
- b) a nevelésbe vett gyermek,*
- c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.*

A veszélyeztetett tanulók mellett egyre több a hátrányos helyzetben élő tanulók száma.

Iskolánk tanulóinak 39%-a HH-s, 36%-a HHH-s. Vagyis tanulóink 75%-a hátrányos helyzetű.

	HH helyzetű tanuló	HHH helyzetű tanuló	Napközis tanuló	Nagycsalásban élő tanuló
1. osztály	9	9	19	12
2. osztály	9	10	22	14
3. osztály	10	8	19	14
4. osztály	5	8	19	13
5. osztály	14	8	27	18

6. osztály	6	12	21	8
7. osztály	8	3	12	10
8. osztály	5	3	10	6
összesen	66	61	149	95

Hátrányos helyzet az alábbi területeken jelentkezhet:

- Nem kielégítő fizikai körülmények, anyagiak hiánya: nem megfelelő táplálkozás, nem megfelelő lakáskörülmények, tapasztalatszerzési lehetőségek hiánya, stb.
- Kulturális hátrány: a család olyan szokásai, attitűdjei, igény szintje, értékei, amelyek nehezítik, akadályozzák a gyermek iskolai beilleszkedését és teljesítését.
- Érzelmi-pszichés szükségletek kielégítetlensége: szeretet és biztonság iránti szükséglet.

Különböző programokkal igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

4.11 Feladatok megoldásához szükséges feltételek

Tárgyi feltételek: Egészséges környezetet biztosítunk a gyermekek testi-lelki fejlődéséhez. Továbbra is minden gyermeknek lehetősége van rendszeresen iskolatejet (joghurtot, tejet, csokis tejet, kakaót) inni. Minden tanulónk heti három alkalommal gyümölcsöt (almát) vagy gyümölcslevet kap.

Szabadidős programjaink egy része kimondottan az egészséges életmóddal kapcsolatos. (Egészségnevelési hónap a házi orvos, a fogorvos, a védőnő, stb. közreműködésével). Különböző sportversenyek (szertorna, atlétika, foci), családi sportvetélkedő, stb.

Személyi feltételek: Intézményünk minden pedagógusa részt vesz a gyermekvédelmi munkában. Gyermekvédelmi felelős hiányában különösen nagy felelősség hárul az osztályfőnökökre.

4.12 Valamennyi pedagógus feladata

- a nevelő-oktató munka során fokozottan figyeljenek a veszélyeztetett tanulókra
- tanórai differenciálással, egyéni fejlesztés a tanulók képességeinek megfelelően differenciált házi feladatok kijelölésével biztosítani haladásukat
- fokozott odafigyeléssel, rendszeres számonkéréssel segíteni fejlődésüket, hogy a minimális követelményeket minden tanuló teljesíteni tudja
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- a tanulók étkezésének figyelése
- a pályaválasztás segítése.

4.13 Osztályfőnökök feladata

- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, melynek formái:
 - családlátogatások
 - szülői értekezletek (évente legalább 3 alkalommal)
 - eseti megbeszélések.

4.14 Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal

- folyamatos együttműködés
- esetmegbeszélés
- igény szerint közös családlátogatás

24 esetben történt írásbeli kapcsolatfelvétel a Család-és gyermekjóléti szolgálattal (igazolatlan hiányzás miatt).

A jelzést követően minden esetben érkezett visszajelzés a megtett intézkedéssel kapcsolatban.

- Intézményünk a tanév folyamán 12 alkalommal kapott meghívást a család- és gyermekjóléti szolgálattól esetkonferenciára, esetmegbeszélésre, melyek mindegyikén részt vett iskolánk képviselője.
- Minden osztályfőnök részt vett a Művelődési Házban megrendezett szakmaközi megbeszélésen 2018. október 5-én.

- Intézményünk jelenleg is nagyrészt vállal a veszélyeztetettség megelőzését szolgáló prevenciós programok megszervezésében, így a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltésére változatos programokat dolgoz ki (sportfoglalkozások, szakkörök, zenei képzés, tehetséggondozás, felzárkóztatás). Intézményünk azonban ezen túlmenően is szívesen részt vállal bármilyen veszélyeztetettséget megelőző szabadidős programokban.
- A 2018/2019-es tanév második félévében lehetőséget biztosítunk a szülők számára, hogy intézményünkben irányított formában részt vehessen nyílt órákon. Jelenleg matematika és magyar órákon.
- Az intézmény és a gyermekjóléti szolgálat munkakapcsolatát 1-5-ös skálán értékelve: 4-es.
- Javaslatunk az együttműködés javítására:
 - Az esetkonferenciákon és esetmegbeszéléseken hozott döntések magasabb szinten való fogantatosítása.
 - Határozottabb fellépés a jelzőrendszeri tagok irányába az aktívabb részvétel érdekében.

5. Bibliaismeret és hitoktatás

A Nemzeti Köznevelési Törvénynek megfelelően iskolánkban minden évfolyamon bevezetésre került a bibliaismeret és a református hittan oktatása. A csoportok kialakítására az előzetes igényfelmérés alapján került sor.

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összesen
<i>Bibliaismeretet tanuló</i>	8	10	12	7	16	15	8	9	85
<i>Református hittant tanulók</i>	15	12	11	13	12	9	5	7	84

6. Személyi feltételek

Személyi feltételek a 2018/2019. tanévben - Iskola												
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda											
	Személyi feltételek a 2018/2019. tanév végén (2019. június 15.)				Továbbképzések, minősítések a tanév folyamán – a főállású pedagógusok vonatkozásában							
	Pedagógus létszám (főállásúak + [részmunkaidősök és óraadók heti óraszám/22] = összlétszám)	Pedagógiai munkát közvetlen segítők száma	Technikai dolgozók száma	Közfoglalkoztatottak száma	Felsőfokú képzésben és/vagy szakvizsgát adó képzésben résztvevők száma	Pedagógus továbbképzésen résztvevők száma	Intézményben dolgozó mesterpedagógusok száma	Intézményben dolgozó tanfelügyelők száma	Intézményben dolgozó szaktanácsadók száma	Pedagógusminősítésben résztvevők száma	Pedagógiai szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) résztvevő pedagógusok száma	Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma
Összesen:	13,1	3	6	2	2	3	0	0	0	0	0	1

Személyi feltételek a 2018/2019. tanévben - Óvoda												
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda											
	Személyi feltételek a 2018/2019. tanév végén (2019. június 15.)				Továbbképzések, minősítések a tanév folyamán – a főállású pedagógusok vonatkozásában							
	Pedagógus létszám (főállásúak + [részmunkaidősök és óraadók heti óraszám/22] = összlétszám)	Pedagógiai munkát közvetlen segítők száma	Technikai dolgozók száma	Közfoglalkoztatottak száma	Felsőfokú képzésben és/vagy szakvizsgát adó képzésben résztvevők száma	Pedagógus továbbképzésen résztvevők száma	Intézményben dolgozó mesterpedagógusok száma	Intézményben dolgozó tanfelügyelők száma	Intézményben dolgozó szaktanácsadók száma	Pedagógusminősítésben résztvevők száma	Pedagógiai szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) résztvevő pedagógusok száma	Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma
Összesen:	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6.1 Belső tudásmegosztás

6.1.1 Az Átmenet megkönnyítéséért munkaközösség - alsós munkaközösség

Az alsó tagozatban tanító osztályfőnökök az iskola Pedagógiai Programjának szellemében nevelik az osztályok tanulóit, együttműködnek az osztályban tanító, nevelő pedagógusokkal, kapcsolatot tartanak a szülői munkaközösség tagjaival, az óvodai és a felső tagozatos munkaközösség pedagógusaival.

A munkaközösségek koordinálják az iskolai nevelő-oktató munka szakmai színvonalát, minőségét. Szeptember végéig az alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetők ellenőrizték, az iskola igazgatója jóváhagyta a tanmeneteket. A dokumentációk egységes ellenőrzése havonta egy alkalommal történt. A tankönyvek kiválasztása, illetve azok megrendelése a munkaközösség tagjainak javaslatára történt.

A tanévnyitó értekezlet után munkaközösségi foglalkozás keretében a munkaközösség tagjai megbeszélték az iskolai ünnepségek felelőseit, tervezését, szervezését, lebonyolítását, és az egyéb, a munkaközösség által vállalt feladatokat.

Az iskolai munkánk során a tantárgyi ismeretek átadásán túl kiemelt figyelmet fordítunk a nevelésre, a tanulók személyiségének fejlesztésére, különös tekintettel a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra.

Felzárkóztatás:

A tanórai differenciálás mellett az SNI és BTMN tanulók ellátása gyógypedagógus segítségével délutáni foglalkozások keretében történik. A napközis foglalkozások ideje alatt a tanítók (szükség esetén) korrepetálást is végeztek.

A nevelőtestület alacsony létszámának köszönhetően megbeszéléseinket a tantestületi értekezletek előtt, illetve után tartottuk. Legfontosabb témánk az aktuális feladatok, problémák megbeszélése, egymás munkájának segítése volt.

A munkaközösség vezetője, Gulyás Mihályné 2019 májusában sikeres szakvizsgát tett a szarvasi Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karán Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga szakirányon.

6.1.1.1 Az Átmenet megkönnyítéséért munkaközösség 2018/2019-es tanévben végzett munkája

2018. augusztus 28-án a munkaközösség tagjai megbeszélték, majd elfogadták az éves munkatervet.

2018 szeptemberében meghirdettük az V. Baptista Iskolák Közötti Országos Matematikaversenyt, illetve dokumentáltuk levelező versenyekre való jelentkezést.

2018. október 5-én a 4. osztályosok Gulyás Mihályné osztályfőnök felkészítésével ünnepi műsort adtak az Aradi vértanúk emlékére.

November és december hónapban az Ambrus napi vásárra és az adventi műsorra készültünk. A Karácsonyi műsort Benedek Ilona állította össze és tanította be. Az iskolai előadásra a Cipős doboz akció ajándékok átadásakor került sor, majd a sikeres „főpróba” után a falu adventi koszorúja előtt advent negyedik vasárnapján láthattuk újra.

Osztálykereten belül vártuk december 6-án a télapó érkezését.

2019. február 7-én az IOKK nagytermében a 3. osztályosok Farsangi projektjének Kisfarsangi multság záró rendezvényén vettünk részt, melyre idén már harmadik alkalommal meghívtuk a következő tanév leendő első osztályosait, a velük foglalkozó óvó néniket, továbbá a szüleiket is.

2019. február 15-én a Tiszaroffért Közalapítvány támogatásával színházlátogatást tettünk a Szolnoki Szigligeti Színházba. Az interaktív előadás címe Spenót Panna volt, amelyre 45 alsó tagozatos tanulót tudtunk elvinni.

Februárban és március elején a Támogatói bálra készültünk. Benedek Ilona 1-4. osztályosokkal néptáncot adott elő a rendezvényen.

Március második felétől és áprilisban a tanulmányi versenyekre készültünk: A Nyelvész megyei döntőjén 4 fővel (három 1. osztályos és egy 4. osztályos tanulóval) 2019. március 22-én, Szolnokon, majd április 26-án évfolyamonként 3 tanulóval az országos baptista matematika verseny döntőjén Tiszaroffon vehettünk részt.

Az Anyák napi ünnepségeket az 1-4. osztályban különböző időpontokban, osztályszintű műsorokkal rendeztük meg május hónapban. A negyedik osztályosok május közepén erdei iskolai foglalkozásokon vettek részt Gulyás Mihályné tanító szervezésében. Kézműves foglalkozás, kerékpáros kirándulás a Holt-Tisza parton, a falu nevezetességeinek megismerése, megtekintése, „perkelt” torta (grillázs) készítés, nemezelés is volt a programok között.

Május végén jó hangulatú, izgalmas feladatokat tartalmazó Gyermeknapon vehettünk részt.

Május 17-én az 1. osztályosok Debrecenben, a 2-4. osztályosok június 6-án, Szarvason vettek részt tanulmányi kiránduláson.

Június 13-án az iskolai főzőversenyen az alsó tagozatos csapat II. helyezést ért el.

A munkatervben kitűzött feladatokat megvalósítottuk, a következő tanévben szeretnénk további, új célokat, feladatokat, programokat kitűzni, különösen a tehetséggondozás területén.

6.1.2 Tehetségtámogató munkaközösség 2018/2019. évi beszámolója

A munkaközösség tagjai az iskola Pedagógiai Programjának Tehetséggondozó program mellékletében megfogalmazottak szellemében nevelik az óvodai csoportok gyermekeit, az osztályok tanulóit, együttműködnek az osztályban tanító, nevelő pedagógusokkal, kapcsolatot tartanak a szülői munkaközösség tagjaival, az óvodai és a felső tagozatos munkaközösség pedagógusaival.

Szeptember végéig elkészültek a tehetséggondozás azonosításához és beválogatásához szükséges dokumentumok: megfigyelési szempontsorok, kérdőívek, naplók, jelenléti ívek. A dokumentációk egységes ellenőrzése havonta egy alkalommal történt.

A tanévnyitó értekezlet után munkaközösségi foglalkozás keretében a munkaközösség tagjai megbeszélték a munkaközösség által vállalt feladatokat. Az idei nevelési év kitűzött célja volt az óvodai tehetségpont akkreditációs minősítésén való részvétele, amely eredményéről a MATEHETSZ szervezésében lebonyolított táblaátadó rendezvény keretében 2019. március 23-án vehettük át az Akkreditált kiváló minősítést tartalmazó táblát.

Az óvodai tehetséggondozó foglalkozások vezetői 2019. január 30-február 1. között tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzésen vettek részt, melynek tapasztalatait, információit munkaközösségi megbeszélésen megosztották a tagokkal.

2019. április 26-án ötödik alkalommal szerveztük meg a Baptista Iskolák Közötti Matematika Versenyt, melyen 14 iskola 196 tanulója vett részt. A rendezvényen meghívott vendégként szerepelt Pintér Béla előadóművész.

2019. április 30-án Óvodai Tehetségnapot szerveztünk, amelyen a baptista fenntartású óvodák mellett a tiszaburai óvoda pedagógusai, és a kunhegyesi pedagógiai intézet szakemberei is részt vettek. A tehetségműhelyek bemutatkozása után a kisújszállási óvoda és a művészeti iskola pedagógusai előadás keretében ismertették a tehetséggondozó munkájuk eddigi eredményeit.

6.1.2.1 A Tehetségtámogató munkaközösség 2018/2019-es nevelési évben/tanévben végzett munkája

2018. augusztus 28-án a munkaközösség elkészítette munkatervét. Továbbra is 7 tehetségműhely működött: 2 óvodai és 5 iskolai.

2018 szeptember és október hónapban elvégeztük a tehetséggondozó programokban való azonosítást és beválogatást, a rétegszülők tehetséggondozással kapcsolatos tájékoztatását. Meghirdettük az V. Baptista Iskolák Közötti Matematikaversenyt, melynek levelezős fordulóját októberben indítottuk el. A Bendegúz által szervezett tanulmányi versenyekre való jelentkezést és a levelezős fordulók megoldásának beküldése is ekkor kezdődött.

A Gondold tovább! matematika-logikai tehetségműhely felső tagozatban megvalósuló komplex tehetségprogramja az Emberi Erőforrás Minisztériuma által megbízott Emberi Erőforrás Támogatáskezelő NTP-MTTD-18 kódszámú A matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása pályázaton az Élményalapú térszemlélet fejlesztése című projekt keretében 2018 júniusában 1.442.000 Ft támogatást nyert. A pályázat megvalósulása 2019 októberében indult el.

2018. november 20. 2019. január 31. között az óvodai tehetséggondozás dokumentációját áttekintettük, az akkreditációs eljárásról való részvétel feltételeit igyekeztünk biztosítani. A tehetség.hu felületen rögzítettük az adatokat és a hozzá kapcsolódó dokumentumokat (naplókat, mérőeszközöket, együttműködési megállapodásokat, tehetséggondozó végzettséget igazoló iratokat) rendszereztük.

2019. január 30-február 1. között a MATEHETSZ támogatásával a műhelyvezető pedagógusok szakmai továbbképzésen vettek részt.

2019 januárjában az iskolai leány tornászcsoporthoz a megyei tornászversenyen eredményesen szerepelt.

2019. február 22-én a MATEHETSZ által kirendelt tehetséggondozó szakértők az óvodai tehetségponton helyszíni ellenőrzést végeztek, melynek eredményét és részletes fejlesztési javaslatait dokumentálták.

2019. március 9-én a Támogatói bálon az óvodai és az iskolai testi-kinesztetikus és zenei területű tehetséggondozó műhely gyermektáncsoportja műsor keretében mutatta be tevékenységét.

2019. március 23-án az óvodai tehetségpont képviselőjében Borbélyné Fábrián Eszter igazgatóhelyettes átvette az Akkreditált kiváló minősítésű táblát.

2019. április 26-án megrendezésre került az V. Baptista iskolák Közötti Matematika Verseny.

2019. április 30-án az óvodai Tehetségnap keretén belül a szülők és a tehetséggondozó szakemberek előtt bemutatkoztak az óvodai tehetséggondozó műhelyek.

Május végén lezártuk a tehetséggondozó munkánkat, a hatásvizsgálatok eredményeit elkészítettük.

2019. június 30-ig az NTP pályázat megvalósult, a beszámoló készítése folyamatban van.

A munkatervben kitűzött feladatokat megvalósítottuk, a következő tanévben szeretnénk további, új célokat, feladatokat, programokat kitűzni.

6.1.3 Felső munkaközösség

Fő célkitűzések teljesítése

- dokumentumok pontos vezetése, az ezzel kapcsolatos időpontok betartása
- jó kapcsolattartás az alsó tagozattal, a munkaközösség vezetőik folyamatosan tájékoztatták egymást
- kidolgoztuk a 4. osztályos kimeneti követelményeket
- a lemaradó tanulók korrepetálása szaktanár, gyógypedagógus, osztályfőnök segítségével
- tehetséggondozás: matematika műhely (Tóth Jánosné)
testnevelés (torna) műhely (Nagy János)
 - versenyekre felkészítés:
 - Baranyi Nikolett: rajz
 - Borbélyné Fábián Eszter: helyesírás
 - Jancsó Erika: helyesírás, szavalóverseny, irodalom, anyanyelv (Bendegúz)
 - Maruzs Márta: történelem
angol (Bendegúz)
 - Nagy János: futball, torna, természetismeret (Bendegúz)
 - Patocskai László: futball
 - Tóth Jánosné: matematika

A Bendegúz levelezőversenyen 6 tanuló vett részt.

- szabadidő hasznos eltöltése:
 - délutáni foglalkozások: sport, zeneoktatás, informatika, dráma foglalkozások

- osztálykirándulások: 6. osztály Eger
7. osztály Kisújszállás
8. osztály Nagyvisnyó
- nyáron: Amerikai Biblia Tábor
Furulyatábor
Iskolai tábor (Velenice)
- továbbtanulás: gimnáziumban 1 fő (AJKP)
szakgimnáziumban 6 fő
szakközépiskolában 9 fő tanul tovább
- jó kapcsolat a szülőkkel, kollégákkal, gyermekvédelemmel

Az ütemtervet teljesítettük.

- Laczházi Erzsébet: 1956-os forradalom és szabadságharc
Gyermeknap
- Maruzs Márta: 1956-os forradalom és szabadságharc
1848-49 forradalom és szabadságharc
- Patocskai László: Hálaadás
Sportversenyek
Családi sportvetélkedő
- Nagy János: Családi sportvetélkedő
Téltemetés
Sportversenyek
Gyermeknap
- Jancsó Erika: Karácsonyt váró ünnep
Továbbtanulás
Ballagás, tanévzáró
Országos mérések lebonyolítása
- Baranyi Nikolett: Farsangi mulatság
Ballagás, tanévzáró
Dekoráció az iskolai ünnepségekhez
- Borbélyné Fábián Eszter: Hulladékgyűjtés megszervezése, lebonyolítása
- Tóth Jánosné: Matematika verseny szervezése, lebonyolítása
Segítség, irányítás a pedagógus önértékeléseknél
Pályázatok írása

7. A tanév feladatai

7.1 Az oktató-nevelő munkánk szerkezete

- Iskolánkban általános tantervű osztályok működnek.
- A tanítás ciklusos órarend alapján történik.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal fejlesztő és gyógypedagógus foglalkozik.
- A tehetséggondozás elősegítésére szakköröket működtetünk.
- A lemaradó, gyengébben teljesítő tanulókat tantárgyi korrepetálások keretében próbáljuk felzárkóztatni.
- Tanulóink szabadidejének kulturált eltöltését segítik az osztályprogramok, a sportfoglalkozások, az énekkar, a szakkörök.

7.2 Céljaink

- A teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységeken keresztül, különös tekintettel a különleges gondozást igénylő gyermekekre.
- Változatos többfajta tevékenység gyakorlásához az idő, hely, eszközök, ötletek biztosítása.
- Az értelmi képességek fejlesztésében a folyamatos megfigyelés alapján törekedünk minden gyermeket önmagához viszonyítva fejleszteni.

7.3 Fő oktatási feladataink

- Kiemelt feladatunk az alsó tagozatban az alapkészségek (beszéd, írás, olvasás, számolás, szövegértés) sokoldalú fejlesztése, illetve továbbfejlesztésre alkalmas műveltséganyag elsajátíttatása a tanulókkal.
- A felső tagozatban az alapkészségek továbbfejlesztése és a pályaorientáció.
- Iskolai szinten a tehetséggondozás és hátránykompenzáció.

7.4 Fő nevelési feladataink

- Kiemelt feladatunk a tanulók erkölcsi nevelése, az örök emberi erkölcsi törvények megismertetése és betartatása a gyerekekkel.
- Nagy gondot kell fordítanunk a tanulói közösségek fejlesztésére, az iskolai hagyományok ápolására.

- Kiemelten kell kezelnünk az egészséges életmódra, a családi életre nevelés területét.
- Továbbra is fontos feladatunk a hátrányos, a veszélyeztetett és a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekkel való foglalkozás.
- Az iskolai rend és fegyelem megtartása, megszilárdítása érdekében legyünk következetesek és iskolai szinten egységesek.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekek segítése érdekében folyamatos kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal és a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.

7.4.1 Neveltségi szint alakulása

Tanulóink az iskola szabályrendszerét ismerik. A társakkal, nevelőkkel való együttműködésük jó. Erkölcsi érzékük életkoruknak megfelelő. Felelősségtudatuk, igazságérzetük jó irányba fejlődött. Érzelmeket képesek kifejezni, a kölcsönös elfogadás még fejlesztésre szorul. Előfordul, hogy egymással szemben türelmetlenek.

Kiemelt feladatunknak tekintettük a konfliktusok békés megoldását, az agresszív viselkedés és a trágár beszéd visszaszorítását.

Törekedtünk a helyes értékrend kialakítására.

A nagyszámú bejáró tanulóinkra való tekintettel külön figyelmet kellett fordítanunk a közlekedési viselkedés szabályainak megismertetésére és betartatására.

7.4.2 Egészségnevelés

Diákjaink rendszeresen részt vesznek őszi és tavaszi kerékpártúrákon, számháborúkon.

Rendszeresen részt vesznek diákjaink fogászati és védőnői szűrő vizsgálatokon.

A tanulók napi szinten fogyasztanak az intézményben zöldséget és/vagy gyümölcsöt az iskolagyümölcs program keretében.

Osztályfőnöki órák keretében beszélünk az egészséges életvitel igényének kialakításáról (testápolás, öltözködés, egészséges táplálkozás, baleset megelőzés).

Kiemelten foglalkozunk a stressz kezelésével, a káros szenvedélyek hatásaival, önismeret fejlesztéssel, a szexuális kultúra és magatartás normáival.

Minden évben megrendezzük családi sportvetélkedőnket, ahol a gyerekek és szüleik egy egész délelőttön át együtt sportolhatnak.

7.4.3 Környezetnevelés

Először szűkebb környezetük (padjuk, osztálytermük) tisztán és rendben tartására neveljük őket.

A világnapokról (Víz, Föld) osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk meg (faliújság és plakát készítése).

A Madarak és fák napja alkalmából megrendeztük hagyományos akadályversenyünket.

Az osztályfőnöki órák egyik fontos témaköre a reklámok szerepe, haszna és a környezettudatos vásárlás fontossága.

Tavasszal megrendeztük a hulladékgyűjtést, mellyel a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára és hasznára kívántuk felhívni tanulóink figyelmét.

7.5 A célkitűzések megvalósulása

Egyre gyakrabban tapasztaljuk, milyen nehéz kitűzött céljainkat megvalósítani. Ennek oka, hogy hiányzik a szülő támogatása és a gyermek akarata, eltökéltsége. Ezek nélkül viszont gyakran úgy érezzük, hogy „szélmalomharcot” vívunk.

A szakkörök, sportfoglalkozások nagy népszerűségnek örvendtek, hiszen szabadidejük hasznos eltöltésének ez az egyetlen lehetősége településünkön.

Kiemelt figyelmet fordítottunk nagyszámú (tanulóink 39%-a) HH-s és IIIII-s (tanulóink 36%-a) diákjaink felzárkóztatására.

Tanulóink 88%-a napközis ellátásban részesült.

A minden évben megtartott hulladékgyűjtési akció elősegíti a munkára nevelést, lehetővé teszi, hogy a nehéz anyagi körülmények között élő tanulóink is részt vegyenek a tanulmányi kirándulásokon.

7.6 Tanulmányi eredmények

Osztályok/ csoportok	Tanulmányi eredmények							
	Tanév végén osztályozott tanulók száma	Kifutó (5,00) tanulók száma	Bukások száma: 1-3 tantárgyból (javítói vizsgára kötelezettek)	Bukások száma: 4 vagy több tantárgyból (gyógytan-ismétlésre kötelezettek)	Nem osztályozható tanulók száma	Magatartás átlaga	Szorgalom átlaga	Osztály tanulmányi átlaga (tantárgyi átlagok átlaga)
1. osztály	23	0	0	1	0	0	0	0
2. osztály	22	0	5	0	0	3	3,2	3,7
3. osztály	23	2	1	0	0	4	4	4,18
4. osztály	20	2	2	0	1	3,6	3,8	4,2
5. osztály	28	0	6	0	2	3,15	2,76	3,36
6. osztály	24	0	5	0	1	3,61	3,26	3,79
7. osztály	13	0	4	0	0	3,46	2,85	3,43
8. osztály	16	0	0	0	0	3,63	2,94	3,56
Összesen:	169	4	23	1	4	3,06	2,85	3,28

Továbbtanulás:

Továbbtanulási mutatók				
Középiskolába felvett tanulók száma				
gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola	szakiskola	HÍD-program
1	6	9	0	0

7.7 Dicséretetek és elmarasztalások

Dicséretetek és elmarasztalások a 2018/2019. tanévben									
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda								
Osztályok/csoportok	Dicséretetek				Elmarasztalások				
	Szaktanári dicséretetek száma	Osztályfőnöki dicséretetek száma	Igazgatói dicséretetek száma	Nevelőtestületi dicséretetek száma	Szaktanári figyelemztetések, intők, rovíók száma	Osztályfőnöki figyelemztetések, intők, rovíók száma	Igazgatói figyelemztetések, intők, rovíók száma	Nevelőtestületi intők, figyelemztetések, rovíók száma	Fegyelmi eljárásba vont tanulók száma
1. osztály	0	2	14	0	0	2	0	0	0
2. osztály	3	0	5	0	4	4	2	0	0
3. osztály	3	0	12	0	1	4	0	0	0
4. osztály	3	23	10	0	0	0	0	0	0
5. osztály	0	23	0	0	16	5	0	0	0
6. osztály	5	13	0	0	8	5	0	0	0
7. osztály	1	5	0	0	1	5	0	0	0
8. osztály	0	6	0	0	2	3	2	0	0
Összesen:	15	72	41	0	32	28	4	0	0

7.8 Hiányzások

Hiányzások 2018/2019. tanév - Iskola							
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda						
Osztályok/csoportok	Kezdő létszám (2018. október 1.)			Hiányzások száma			
				Igazoltan mulasztott órák száma összesen	Igazolt hiányzás (óra/fő)	Igazoltan mulasztott órák száma összesen	Igazoltan hiányzás (óra/fő)
	nappali	esti	levelező				
1. osztály	23	0	0	1535	66,74	0	0
2. osztály	22	0	0	1865	84,77	17	0,77
3. osztály	24	0	0	1585	66,04	20	0,83
4. osztály	21	0	0	1062	50,57	877	43,85
5. osztály	30	0	0	2654	88,47	223	7,43
6. osztály	23	0	0	1724	74,96	78	3,25

7. osztály	14	0	0	799	57,07	18	1,29
8. osztály	16	0	0	1580	98,75	12	0,75
Összesen:	173	0	0	12804	73,42	1245	7,27

Hiányzások 2018/2019. tanév -- Óvoda							
Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda						
Osztályok/csoportok	Kezdő létszám (2018. október 1.)			Hiányzások száma			
				Igazoltan mulasztott órák száma összesen	Igazolt hiányzás (óra/fő)	Igazoltan mulasztott órák száma összesen	Igazoltan hiányzás (óra/fő)
	nappali	esti	levelező				
Mókus	21						
Maci	23						
Cica	21						
Összesen:	65						

8. Belső kommunikáció, információ-áramoltatás

A tantestület létszáma ugyan kicsi, de három telephelyen (óvoda, alsó és felső tagozat) dolgoznak a pedagógusok. A belső kommunikációt, ezért körlevelezés formájában oldjuk meg, illetve a munkaközösségek havi rendszerességgel munkaértekezletet tartanak. A fenntartóval telefonon, illetve e-mail formájában tartjuk a kapcsolatot. Az iskolához érkező postai küldemények postáról való elhozása, felbontása, illetve vezetőhöz való eljuttatása az iskolatitkár feladata. Az információ áramlása és az információk feldolgozásának hatékonysága ezekkel a feltételekkel megoldott és jónak mondható.

9. Intézményi önértékelés

A 2018-2019-es tanévben 2 pedagógus önértékelését terveztük és meg is valósítottuk.

1. A pedagógus önértékelése

Az egyik pedagógus önértékelése 2018. november 19-én kezdődött, a másiké 2019. május 13-án. Mindkét esetben három pedagógus és az érdekelt töltötte ki a kérdőíveket. A szülők nem éltek a véleménynyilvánítás ezen eszközével. Minden pedagógus a legmagasabb értéket jelölte. Két értékelésből messzemenő következtetést nem célszerű levonni. Az önértékelés folyamata az előírásoknak megfelelően zajlott. Az önfejlesztési terv a vezetők segítségével elkészült.

A következő tanévben két pedagógus készül fel a minősítési eljárásra.

10. Országos mérések eredménye

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulói száma			
		Összesen	Ajánlattevő szereplők	ÖH-indexre rendelkezők	A 2018-as eredményre rendelkezők
6.	Általános iskola	15	13	9	-
8.	Általános iskola	17	13	11	11

Átlageredmények: az átlaghoz képest az iskola helyzetét a smiley-k (mosolygók) mutatják egyszerűen a pontszámok mellett. A lefelé görbülő száj az átlagnál rosszabb, a vízszintes száj az átlagnak megfelelő teljesítményt mutat (az országos vagy hasonló típusú intézmények eredményeinek tükrében).

Mérés/teszt	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Közvetlen	6.	ált. isk.	1348 (1274;1419)	☹️ 1486 (1486;1486)	Középső középiskola	☹️ 1446 (1444;1448)	Középső középiskola	☹️ 1440 (1439;1442)
	8.	ált. isk.	1411 (1340;1483)	☹️ 1614 (1613;1616)	Középső középiskola	☹️ 1548 (1546;1550)	Középső középiskola	☹️ 1544 (1542;1546)
Összevágás	6.	ált. isk.	1371 (1286;1457)	☹️ 1492 (1491;1493)	Középső középiskola	☹️ 1429 (1427;1431)	Középső középiskola	☹️ 1421 (1418;1424)
	8.	ált. isk.	1602 (1579;1624)	☹️ 1602 (1601;1603)	Középső középiskola	☹️ 1630 (1627;1633)	Középső középiskola	☹️ 1628 (1623;1633)

☹️ A telephely eredményéi szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében:

CSH-index (családiháttér-index)

Olyan mutató, amely egyetlen számadattal magába sűríti a tanuló családi környezetének azon tényezőit, melyek a legnagyobb befolyással vannak az iskolai teljesítményére. A családiháttér-index értéke a tanulói kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján kerül kiszámításra, amelyek az index kialakításakor a legnagyobb magyarázóerővel bírtak a lineáris modellben: az otthon található könyvek száma, a szülők iskolai végzettsége külön-külön, van-e otthon számítógép, a tanulónak vannak-e saját könyvei.

Mérés terület	Évfolyam	Kérdési forma	A tényleges eredmény a várhatónál képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési formatelepüléstípus telephelyére illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	⊖	⊖
Rövidgépírtés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	⊖	⊖

- ⊕ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ⊖ A telephely eredménye szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál

Az Oktatási Hivatal 2015 óta közli azoknak az intézményeknek a listáját, melyekben a kompetenciamérés eredményei alapján az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykiegyenlítő hatása.

„Az intézmény szerepel az OH országos kompetenciamérés eredményei alapján jó hátránykiegyenlítő hatással rendelkező intézmények listáján.”

10.1 A minimumszint alatti teljesítés okai lehetnek iskolánkban

1. Családi háttér

Kutatási adatok bizonyítják, hogy a szociális háttér jelentős mértékben meghatározza a tanulói teljesítményeket. A család rossz anyagi helyzete, a szülők alacsony iskolai végzettsége, a tanulók tanulási motiválatlansága, az otthoni tanulást segítő eszközök hiánya (pl. számítógép, íróasztal, külön szoba, könyvek)

jelentős mértékben csökkentik a kompetenciamérések eredményességét is. Az értékrendek eltolódása miatt a tudás, mint érték nagyon kevés gyermek számára fontos.

2. Iskolakezdési hátrányok

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása alapján állíthatjuk, hogy az iskolánkba lépő gyerekek nagy része óriási lemaradással kezd el a tanulmányi munkát. Ezek a hátrányok sajnos csak nagyon kis mértékben csökkenthetők. A pedagógusok minden igyekezete ellenére végig kísérik a gyerekeket a családból hozott hátrányok, sőt ezek növekednek. Évek múlva, az országos kompetenciamérések során is negatívan befolyásolják a tanulók eredményességét.

3. A tanulók motiválatlansága

Sajnos iskolánk tanulóinak egy része számára nem érték a tudás. Nem mindig építhetünk az előzetes tudásuk felhasználására. Vannak olyan a gyerekeknek, akik otthon nem tanulnak, a házi feladatot nem készítik el. A kitartás nem minden tanítványunk erénye: ha első ránézésre nem tudják a megoldást, nem próbálkoznak tovább. Vannak, akik hibátlanul megtanulják a szabályokat, de ezeket az ismereteiket a feladatok megoldásánál már nem tudják mozgósítani.

4. Hiányos felszerelés

Az iskolánkba járó – elsősorban felső tagozatos - gyermekek közül többnek hiányos a felszerelése. Íróeszközük rendszeresen nincs, a betelt füzetet nem pótolják, lapokra írnak, amit később elveszítenek. A hiányos felszerelés természetesen akadályoztatja az órai munka eredményességét.

5. A tanítási módszerek

Bár iskolánk pedagógusai változatos tanulásszervezési formákat és módszereket alkalmaznak, úgy tűnik, még nagyobb odafigyelést igényel a lehető legjobb módszerek kiválasztása. A tanulás iránt motiválatlan tanulókat szinte lehetetlen bevonni az önálló gondolkodást, cselekvést igénylő, változatos munkaformákat biztosító tanulási formákba.

6. Magas SNI és BTMN létszám

Iskolánkba 18 sajátos nevelési igényű (SNI) és 33 beilleszkedési- tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanuló jár. Velük fejlesztő pedagógus foglalkozik, de az eredményesség növelése érdekében külön fejlesztési terv alapján, differenciáltan célszerű megoldani foglalkoztatásukat a tanórákon is. Ez igen sok plusz feladatot ró a pedagógusokra.

7. A szülők érdektelensége

Sajnos a tanulók szüleinek egy része nem érdeklődik gyermekük iskolai munkája iránt. Ők ritkán jönnek szülői értekezletekre, rendezvényekre. A gyerekek ellenőrzőjét nem nézik meg, nem írják alá, nem biztosítanak számukra információszerzési lehetőséget. Sajnos ezeknek a szülőknek együttműködésére nem számíthatunk.

A helyzetfeltárás alapján a következő problémák határozhatók meg:

- Tanulóink készségbeli hiányosságokkal érkeznek az iskolába.
- A kompetenciamérés tanúsága szerint tanulóink kompetenciabeli hiányosságai egyes területeken jelentősek
- A tanulók nem elég motiváltak
- Szakemberek hiánya (pszichológus, mérési szakember)
- Az iskolai nevelés-oktatásban közvetített és megszerzett ismeretek családi körben nem kapnak megerősítést, így jelentősen eltér az iskola és a család által közvetített értékrend
- Növekszik a pedagógusok kudarcélménye

Feladatok:

Tanulási nehézségek feltárása

A gyengébb mérési eredmények azt sugallják, hogy a tanulók egy része ismeretel-sajátítási nehézségekkel is küzd. Fel kell derítenünk, miből fakadnak a tanulók nehézségei, milyen mértékben hiányosak az ismereteik.

A felzárkóztatás lehetőségei:

- Átgondoltabb tanulásirányítás
- Egyéni fejlesztési tervek készítése

- Együttnevelést segítő módszerek alkalmazása: kooperatív, differenciált, projektoktatás
- Egyéni differenciálás a tanórákon
- Tanulás-módszertani technikák alkalmazása
- Műhelymunka tanári együttműködés formáinak megvalósítása (hospitálás, belső továbbképzés)
- Próba kompetenciamérés (ementor.hu)

11. Tárgyi feltételek alakulása

11.1 Az épületek állaga

Összességében épületeinek állaga elfogadható, köszönhető ez annak, hogy 2009-ben és 2010-ben mind az óvoda, mind az alsó és felső tagozat iskola épületeinek felújítása megtörtént. Minden tanév végén szükséges a tisztasági meszeléseken kívül állagmegóvási és karbantartási munkálatok elvégzése, mert sokkal gyorsabban romlik az épületek állaga, mint szeretnénk (süllyedés okozta repedések, beázás). Mindezek ellenére a technika tanterem épülete, amely kimaradt a felújításból, felújításra szorul. Ennek érdekében pályázatot nyújtottunk be „A Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda Infrastrukturális fejlesztése” címmel (EFOP-4.1.5-16) az épület teljes felújítására (külső és belső) és egy kültéri „pingpong szín” megépítésére. Ez a pályázat a 2019. június 24-én kihirdetett közbeszerzési eljárásán már túl van. Előre láthatólag a beruházás heteken belül elkezdődik befejeződik. ~~Az intézmény részéről az építési terület átadása folyamatosan folyik (selejtezés, pakolás).~~ Az épület berendezését megkezdjük, a tanulók a projekt zárása után birtokba vehetik.

11.2 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az ellátmány összege a havi kifizetések teljes egészét fedezi ugyan, de megtakarítani nem tudunk. Az új beruházás során a leggazdaságosabb berendezéseket szeretnénk beépíteni, mely a hatékony gazdálkodást segíti elő (nyílászárók cseréje, épület szigetelése, energiatakarékos fényforrások, kondenzációs fűtésberendezés). Törekszünk a takarékos és megfontolt gazdálkodásra.

11.3 Tárgyi eszközök állapota

Tárgyi eszközeink állapota jónak mondható, bár némelyik tanterem bútorzata már hagy kívánni valót maga után. A folyamatos karbantartással azonban még mindegyik használható állapotban tartható. Terveink között szerepel új tantermi bútorzatok vásárlása, és legalább egy tanterembe interaktív tábla elhelyezése (EFOP-4.1.5-16 pályázat). Továbbá az 5. számú tanterem padlózatának felújítása (linóleum csere), és így a botlásveszély megszüntetésre kerül.

Az informatika oktatásához használt eszközeink nagy része elavult, felújításra szorul. 2019 tavaszán 8 számítógépet vásároltunk, 4 darabot önerőből, 4 darabot a jótékonysági bál bevételéből. Az elmúlt két tanév során így 16 új gép került az informatika szaktanterembe. Újabb gépek érkeztek a BSZ közreműködésével adományként 2019-ben.

„A matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása” című pályázat keretében digitális videó kamerát, monitort, projektort, vetítővásznat, 3D-s nyomtatót vásároltunk. A lány technika tanteremben lecseréltük az elavult, balesetveszélyes gáztűzhelyeket, ezzel lehetőség nyílt a gyakorlati oktatás korszerűsítésére.

12. Egyéb események a tanév során

Szeptember:

- ❖ Ünnepeles tanévnyitó szeptember 3-án.
- ❖ Tanévindítással kapcsolatos tennivalók (tankönyvek kiosztása, napközis csoportok és fejlesztő csoportok kialakítása, szülőértekezletek megtartása, adminisztrációs munkák: naplók, anyakönyvek, tanmenetek, munkaközösségi és DÖK munkaterv elkészítése).
- ❖ Tűzriadó, tantermi dekorációk, tanulói ügyelet megszervezése, szakkörök szervezése, jelentkezés Diákolimpiai versenyekre.
- ❖ Őszi kerékpártúra.
- ❖ Részt veszünk az OTP - Bozsik Gyermeklabdarúgó programban.
- ❖ Levelezős, többfordulós matematika verseny indítása a baptista általános iskolás tanulók számára.

Október:

- ❖ Statisztika elkészítése.
- ❖ Levelezős tanulmányi versenyekre történő jelentkezés.
- ❖ Megemlékezés az Aradi vértanúk napjáról, október 6. A 4. osztályosok ünnepi műsora.
- ❖ Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja, október 23. A szabadság napjának megünneplése iskolai keretben.
- ❖ Hálás vagyok!” - Hálaadás napi koncert.
- ❖ HH-s és HHH-s tanulói névsor egyeztetése az önkormányzatnál.
- ❖ DIFER felmérés és jelentés.
- ❖ A diákönkormányzat tagjai részt vettek a közmeghallgatásos testületi ülésen, ahol elmondhatták a települést érintő véleményüket.
- ❖ A nyolcadikosok tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről.

November:

- ❖ Nyolcadikosok felkészítése a pályaválasztásra: a megyében található középiskolák képviselőinek meghívása intézményünkbe.
- ❖ Országos kompetenciaméréshez szükséges adatszolgáltatás.
- ❖ Szabó Balázs rendhagyó istentiszteleti órát tartott diákjaink számára.
- ❖ Részt vettünk a Budapesten megrendezett Hálaadás napi koncerten.
- ❖ Az alsó tagozatosok részt vettek a könyvtárban megtartott „Zenés versek” című előadáson.

December:

- ❖ Ambrus napi kiállítás és vásár megrendezése.
- ❖ Családi sportvetélkedő szülőknek, gyerekeknek, pedagógusoknak.
- ❖ Télapó ünnepségek megtartása.

- ❖ Fenyőbál megrendezése.
- ❖ Az alsó tagozatos gyerekek adventi műsora a falu adventi koszorújánál.
- ❖ Jelentkezés a nyolcadik osztályosok számára szervezett központi írásbeli felvételi vizsgára.
- ❖ A Symphonia Alapfokú Művészeti Iskola I. félévet záró vizsgakoncertje.
- ❖ Első alkalommal került megrendezésre a „tantestületi disznótor”.

Január:

- ❖ A félév értékelése, osztályozó értekezletek megtartása.
- ❖ Szülői értekezletek megtartása.
- ❖ Központi írásbeli felvételi vizsgák a nyolcadik évfolyamosok számára.
- ❖ Háromhetes projekt indítása: FARSANG (3. osztály).

Február:

- ❖ A nyolcadikosok jelentkezési lapjának elkészítése és továbbítása a középfokú iskoláknak.
- ❖ Az I. félévet záró értekeztet megtartása.
- ❖ Ellenőrzők kiosztása.
- ❖ KISFARSANGI MULATSÁG az alsó tagozatos diákok számára.
- ❖ Iskolai Farsangi bál megrendezése.

Március:

- ❖ A tavaszt várva, és a telet síppal-dobbal elijesztve, a Tisza parton elégettük a Kiske-bábot.
- ❖ Március 15-ét iskolánk ünnepi műsorral és koszorúzással köszöntötte.
- ❖ Beszámoltunk az iskolánkban folyó gyermekvédelmi tevékenységről.

- ❖ Márciusban támogatói bált szerveztünk. A bevételt taneszköz-fejlesztésre fordítottuk.
- ❖ Tavaszváró témahetet szerveztünk az első osztályban.
- ❖ Tantestületi színházlátogatás Budapesten.
- ❖ Tanulóink részt vettek a Velencén megrendezett országos történelmi versenyen.

Április:

- ❖ Ismét megrendeztük tavaszi hulladékgyűjtésünket.
- ❖ 19 gyermeket írtak be a következő tanévben induló első osztályunkba (közülük tizenhármát Tiszaburáról).
- ❖ A tanulók fizikai állapotának felmérése.
- ❖ Megrendeztük a Baptista Iskolák közötti országos matematika verseny döntőjét.
- ❖ MEDVE Országos Szabadtéri Matematika Versenyen való részvétel Egerben (6. évfolyam – 6 fő)
- ❖ A 3. osztályos tanulók részt vettek a Kótajban megrendezett Bibliaismereti versenyen.
- ❖ Komplex természetismereti versenyen való részvétel Törökszentmiklóson.
- ❖ 4 diákunk vett részt a törökszentmiklósi helyesírási versenyen.

Május:

- ❖ Az alsósok a korábbi évek hagyományainak megfelelően kis műsorral köszöntötték az édesanyákat.
- ❖ A korábbi évekhez hasonlóan idén is a 4. osztályos gyermekeinknek szerveztünk helyben Erdei Iskolai foglalkozást.

- ❖ Idegen nyelvi mérés a 6. és 8. osztályos diákok részvételével.
- ❖ Természettudományos mérés a 6. osztályos diákok részvételével.
- ❖ Május végén ezúttal is sor került az országos kompetenciamérésre.
- ❖ Ebben az évben is változatos programot biztosítva rendeztük meg a Gyermeknap programunkat.
- ❖ Az osztályok mindegyike tanulmányi kiránduláson vett részt.
- ❖ Szabó Balázs rendhagyó istentiszteleti órát tartott diákjaink számára.
- ❖ Alsó tagozatos tanulók részvétele a Nyelvész Országos Anyanyelvi Tanulmányi Verseny megyei döntőjén, Szolnokon.
- ❖ A Symphonia Alapfokú Művészeti Iskola II. félévet záró hangszerbemutatóval egybekötött vizsgakoncertje.

Június:

- ❖ Megemlékezés a trianoni békeszerződés aláírásáról osztálykeretben.
- ❖ Iskolai főzőverseny megrendezése.
- ❖ Tanévzáró és ballagási ünnepség megrendezése.
- ❖ Osztályozó és tanévzáró értekezletek megtartása.
- ❖ 67 tanuló vett részt az angol nyelvű bibliatáborban amerikai önkéntesek részvételével.

13. Sikeres pályázatok, saját bevételek alakulása

2019 nyarán elkezdődik az „EFOP-4.1.5-16 – Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése, Fejlesztések Tiszaroffon a cselekvésközpontú tanulás-szervezés érdekében” című pályázat beruházása – 57.083.716.- Ft értékben.

1.442.000 Ft-ot nyertünk „A matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása” című pályázaton.

A tanév során nem volt az intézménynek saját bevétele, mivel csak olyan rendezvényeink voltak, melyek ingyenesek illetve támogatók által finanszírozottak voltak.

14. Az óvoda éves munkája

14.1 Létszámok (2019. május 31.)

Csoport	Óvoda- pedagógus	Dajka	Gyermek	SNI	BTMN
„Mókus”	2 fő	1 fő	23	1 gyermek	
„Maci”	2 fő	1 fő	25	2 gyermek	
Cica”	2 fő	1 fő	23	3 gyermek	1 gyermek
Összesen	6 fő	3 fő	71 gyermek	6 gyermek	1 gyermek

Nevelő-oktató munkánkat 1 fő pedagógiai asszisztens segíti.

A személyi feltételek megfelelőek voltak.

Fazekas Anita január 31-ig dolgozott intézményünkben, február 1-jével Cseppentő Lászlóné vette át a helyét. Koczó Eszter óvodapedagógus május 30-ig, Cseppentő Lászlóné óvodapedagógus június 30-ig dolgozott az intézményben.

Bejáró: 25 gyermek. A Tiszaburáról bejáró gyermekek különjáráttal: 22 fő, 2-2 fő óvodai alkalmazott kíséretében utaztak. 3 gyermeket szintén Tiszaburáról személygépkocsival hoztak.

14.2 Gyermekevédelem

Intézmény neve:	Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda							
Osztályok/csoportok	Gyermekevédelmi munka							
	Ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma	Rendszeres gyermekevédelmi kedvezményben részesülők	HH tanuló száma (2018. október 1-jén)	HHH tanuló száma (2018. október 1-jén)	Védelemben vett tanulók száma (2019. június 15-ig)	Közigazgatási eljárás megindítása	Iskolázatási támogatás felfüggesztése	Állami gondozottak (pl. lakásotthon, nevelőszülő) (2019.
Mókus		18	7	10	0			0
Maci		20	11	8	0			2
Cica		17	7	8	2			1
Összesen:		55	25	26	2			3

Esetjelző adatlap kitöltésére a II. félévben nem került sor.

14.3 Szülői értekezletek

- 2018. szeptember 24.
Év eleji értekeztet
- 2019. január 21.
A félévi szülői értekeztet napirendi pontjai: félévi értékelés, beiskolázás, aktuális feladatok.
- 2019. május 2.
A nevelési év utolsó szülői értekeztetének első részében minden csoportban értékelték a II. félévet, és megbeszéltek az aktuális feladatokat.
A második részben Gulyás Mihályné tanítónő tartott tájékoztatót azoknak a megjelent szülőknek, akiknek gyermeke Tiszaroffon kezd meg általános iskolai tanulmányait 2019. szeptember 1-jén.

14.4 Óvodai szakvélemények

- 2019. február 15.
Az óvodai szakvélemények határidőre elkészültek a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok közreműködésével.

14.5 Beiratkozás: 2019. április 11-12.

- Iskolába
Iskolába megy: 18 gyermek
- Óvodába
Beiratkozott: 15 + 7 előjegyzett gyermek

14.6 Óvoda-iskola átmenet

- 2019. februárjában a tanköteles gyermekek részt vettek az alsó tagozatos gyermekek „KISFARSANG” rendezvényén a Művelődési Házban.
- Május hónapban 1 alkalommal látogattak el az 1. osztályba óvodapedagógusokkal azok a gyermekek, akik iskolába mennek.
- A leendő tanító néni 2 alkalommal tartott „szöszmötölő” foglalkozást az iskolába menő gyermekeknek.

14.7 Komplex foglalkozások

- Mindhárom csoportban a csoportnaplóban rögzített ütemterv szerint zajlottak
- A személyi és tárgyi feltételek adottak
- Az óvodai nevelő-oktató munka során a gyermekek képességeit fejlesztjük
- Az óvodások szociokulturális háttere nagyon különböző, ezért a képességfejlesztés során gyakran van szükség az egyéni bánásmód alkalmazására

14.8 Csoportközi foglalkozások

Heti rendszerességgel zajlottak, a tanköteles korú gyermekek részére.

- Ének-zene, énekes játék, gyermektánc
- Testnevelés
- Gyermekeinformatika
- Hitoktatás
- Tehetséggondozás az óvodában (két területen zajlik: vizuális, tánc és mozgás)

14.9 TÁMOP 3.1.11-12/2-2012-0030

- 2019. február

Projektek:

„*Mókus*” csoport: „Hercegek és hercegnők”

„*Maci*” csoport: „Indiánok”

„*Cica*” csoport: „101 kiskutya”

A projektek megvalósítása csoportonként zajlott, szülők közreműködésével. A záró rendezvény a közös farsang volt 2019. február 27-én, a szülők aktív részvételével.

14.10 Évzáró ünnepély

- 2019. május 30.

Csoportonként szerveztük. A gyermekek műsorral kedveskedtek a megjelent vendégeknek, amelyet az óvodapedagógusok állítottak össze. Ezen a napon búcsúztak el az óvodától azok a gyermekek, akik iskolások lesznek.

14.11 A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunhegyesi Tagintézmény által biztosított ellátások

- Logopédiai ellátás az év elején elvégzett szűrővizsgálat alapján (Magyarné Erdei Márta – nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus)
- Fejlesztő pedagógus: Szabó Zoltánné, Juhász Lászlóné
- Iskolaérettségi vizsgálat: 2019. február 25.
- Laczházi Erzsébet fejlesztő pedagógus heti két alkalommal fejlesztett az óvodában.

14.12 Rendezvények

- *TÁMOGATÓI BÁL* (2019. március 9.)
Az óvodások zenés-táncos produkcióval szerepeltek a rendezvényen.
- „*LÉGHAJÓ SZÍNHÁZ*” interaktív előadása (2019. február 27.)
- *MATEMATIKA VERSENY* az iskolában (2019. április 26.)
- *SZAKMAI NAP* (2019. április 30.)
- *KIRÁNDULÁS* (2019. május 31.)
- *LILLA ÉS A TÜNDÉRBOGYÓ* – interaktív zenés műsor (2019. június 6.)

Tisztasági szűrést a tanévben 5 alkalommal végzett a védőnő.

14.13 Gyermekebaleset

Gyermekebaleset nem történt.

15. Versenyeredmények

Versenyeredmények 2018-2019 - statisztika					
Intézmény neve	Baptista iskolák közötti országos verseny	Egyéb verseny	I. helyezés	II. helyezés	III. helyezés
Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda		Versmondó Találkozó 2019.04.15., Tiszabura	X		
Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda	V. Országos Matematika verseny 2019.04.26. Tiszaroff		X		
Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda	Zöldliget Történelmi Vetélkedő, 2019. március 29. Velence				X
Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda	Zöldliget Történelmi Vetélkedő, 2019. március 29. Velence				X
Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda		Diákolimpia Torna, 2019.01.16. Szolnok			X
Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda		X. Sipos József Atlétikai Emlékverseny, 2019.05.16., Tiszagyenda	X	X	X
Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda	Baptista Labdarugókupa 2019.06.07., Kótaj				X

16. Igazgatói összegzés

Összességében eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött. Köszönet a Baptista Szeretetszolgálatnak, iskolánk fenntartójának a munkánkhoz biztosított nyugodt, stabil feltételek megteremtéséért, és köszönet minden pedagógus kollégának egész éves áldozatos munkájáért.

17. Tervek a következő tanévre és a 2019/2020-as tanév indítása

- ❖ Bővíteni szeretnénk szakköreink körét (tangram, gyöngyfüzés, agyagozás, színjátzó kör).
- ❖ Változatos és színes munkatervet szeretnénk készíteni.
- ❖ Újabb országos szintű verseny megrendezését tervezzük. (Baptista Iskolák Országos Horgászversenye)
- ❖ Az iskola életébe belépő új programokból hagyományt szeretnénk teremteni.
- ❖ Továbbra is színvonalas nevelést és oktatást szeretnénk biztosítani tanulóink számára.

A nyár történései:

Június 17-től 22-ig 67 tanulónk vett részt egy jelképes összeg befizetése után (1.000 Ft/fő) az iskola által szervezett angol nyelvi bibliaismereti táborban. Iskolánk 25 tanulója vett részt a Velencére szervezett nyári táborozáson július 29-től augusztus 2-ig. A táborozás költségét a velencei Zöld Liget Baptista Iskola osztályai fedezték, az utazás költségét a Tiszaroffért Közalapítvány finanszírozta. Így az egy hetes táborozás tanulónként mindössze 7.000 Ft-ba került.

Tárgyi feltételek alakulása, fejlesztése

A 2018/2019-es tanév eredményes zárását követően kezdetét vette a felkészülés a következő tanév indítására.

Mindkét iskolaépületnél sor került a szociális helyiségek meszelésére, festésére, az olajlábazatok javítására és a folyosói falfelületek meszelésére. A fejlesztő szoba és kiszolgáló helyiségei teljes felújításon estek át.

Az óvoda tisztasági meszelése megtörtént. A csapok, WC-tartályok, akasztók, tányérok és csepegtetőpolc beszerzése és cseréje folyamatosan megtörtént.

A felső tagozatos iskola épületében és udvarán júliusban elkezdődtek a pályázat kivitelezési munkálatai. Mostanra az építési munkálatok a végéhez közelednek, 95%-os az építési beruházás teljesítése.

Személyi feltételek alakulása

Tantestület létszáma: 18 fő (13 főállású pedagógus és 1 részmunkaidős az iskolában + 4 óvodapedagógus az óvodában)

Az óvodai alkalmazottak augusztus végi bejelentésével pedagógusként nem érthetünk egyet.

Alkalmazottak létszáma: 30 fő (18 pedagógus + 2 takarító + 1 iskolatitkár + 1 gazdasági ügyintéző + 1 udvaros/rehabilitációs hozzájárulás terhére/+ 1 karbantartó + 3 dajka + 2 pedagógiai asszisztens + 1 gyógypedagógiai asszisztens).

Tanulócsoporthoz szám: 8

Óvodai csoportok száma: 3

Napközis csoportok száma: 6

Várható tanulólétszám: 174 fő

Várható óvodai létszám: 65 fő + 2 előjegyzett

A fenti adatok bemutatják az előző tanév történéseit, illetve az új tanév kezdetét. Ezen beszámoló a Tiszaroffi Polgármesteri Hivatal Képviselő Testületének tájékoztatására készült.

Tiszaroff, 2019. december 10.



